

IMPLEMENTASI EVALUASI OBE PADA PROGRAM STUDI DI FITK

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I

Yogyakarta, 18 Januari 2022

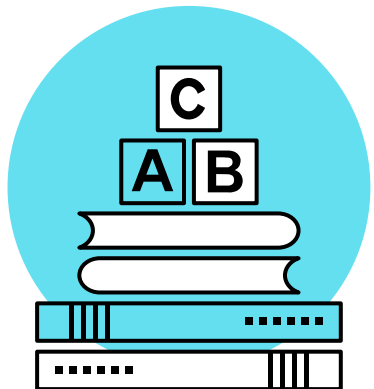
POIN PEMBAHASAN

A

Overview Implementasi Kurikulum Mengacu SNPT, KKNI, MBKM, OBE, Integrasi dan Interkoneksi

B

Penerapan Aplikasi OBE

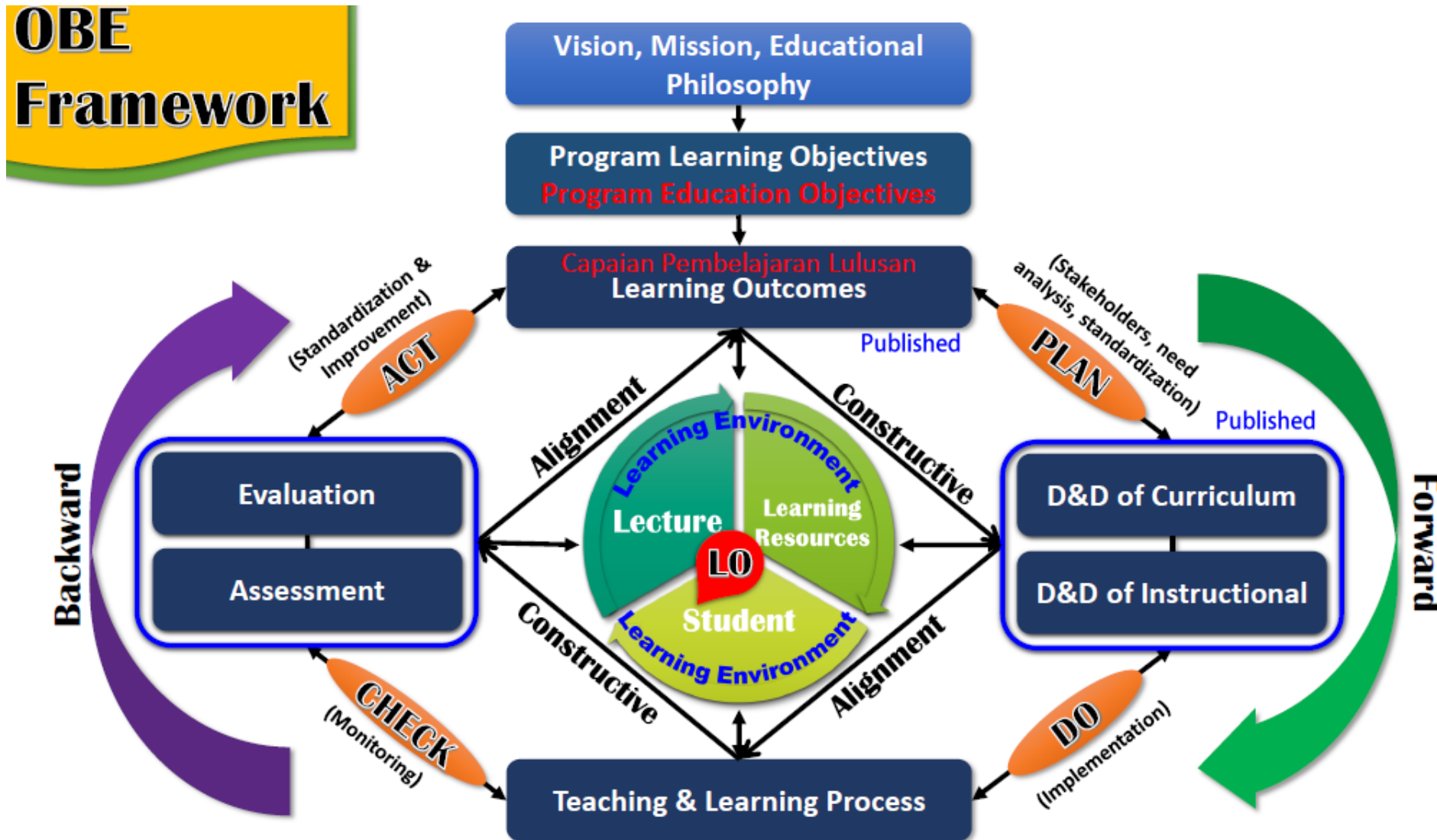




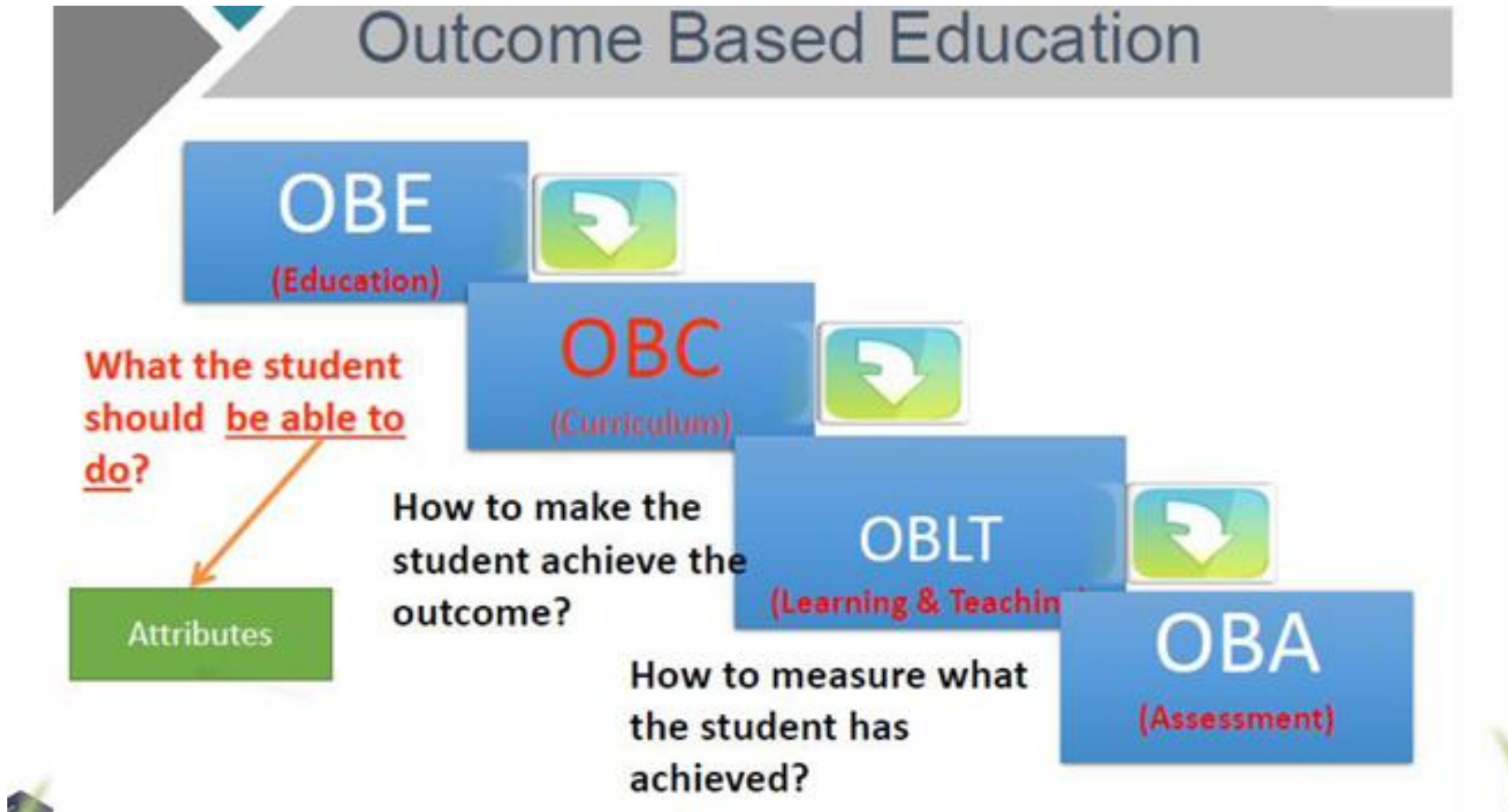
PERTAMA

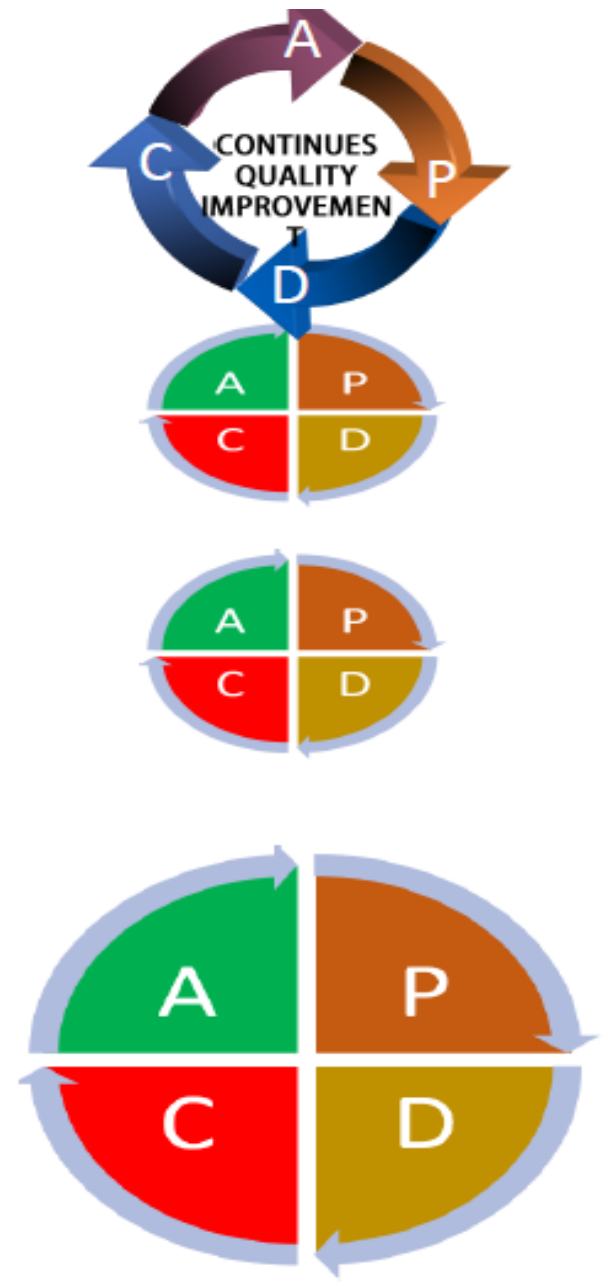
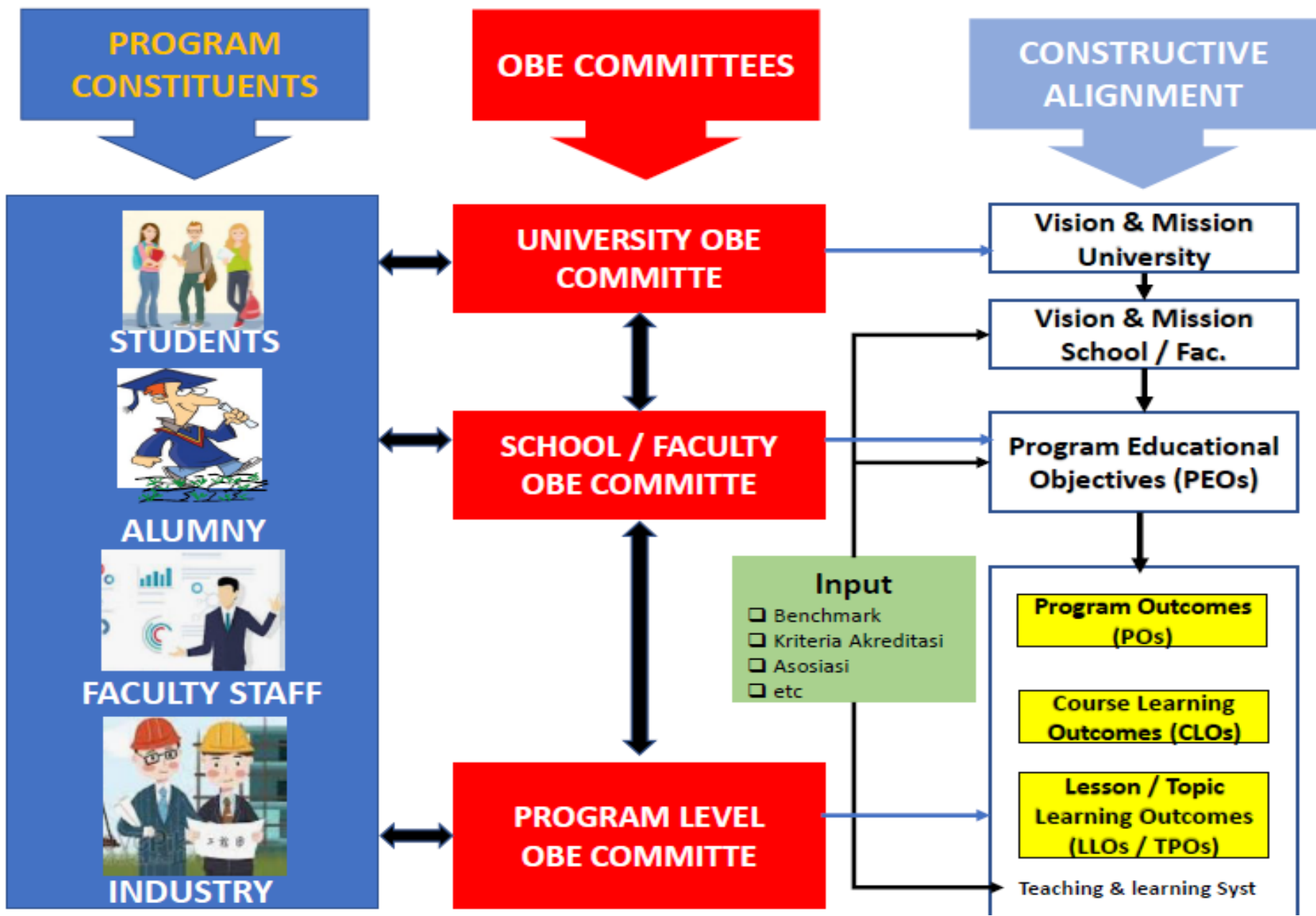
Overview Implementasi Kurikulum Mengacu SNPT, KKNI, MBKM, OBE, Integrasi dan Interkoneksi

OBE Framework

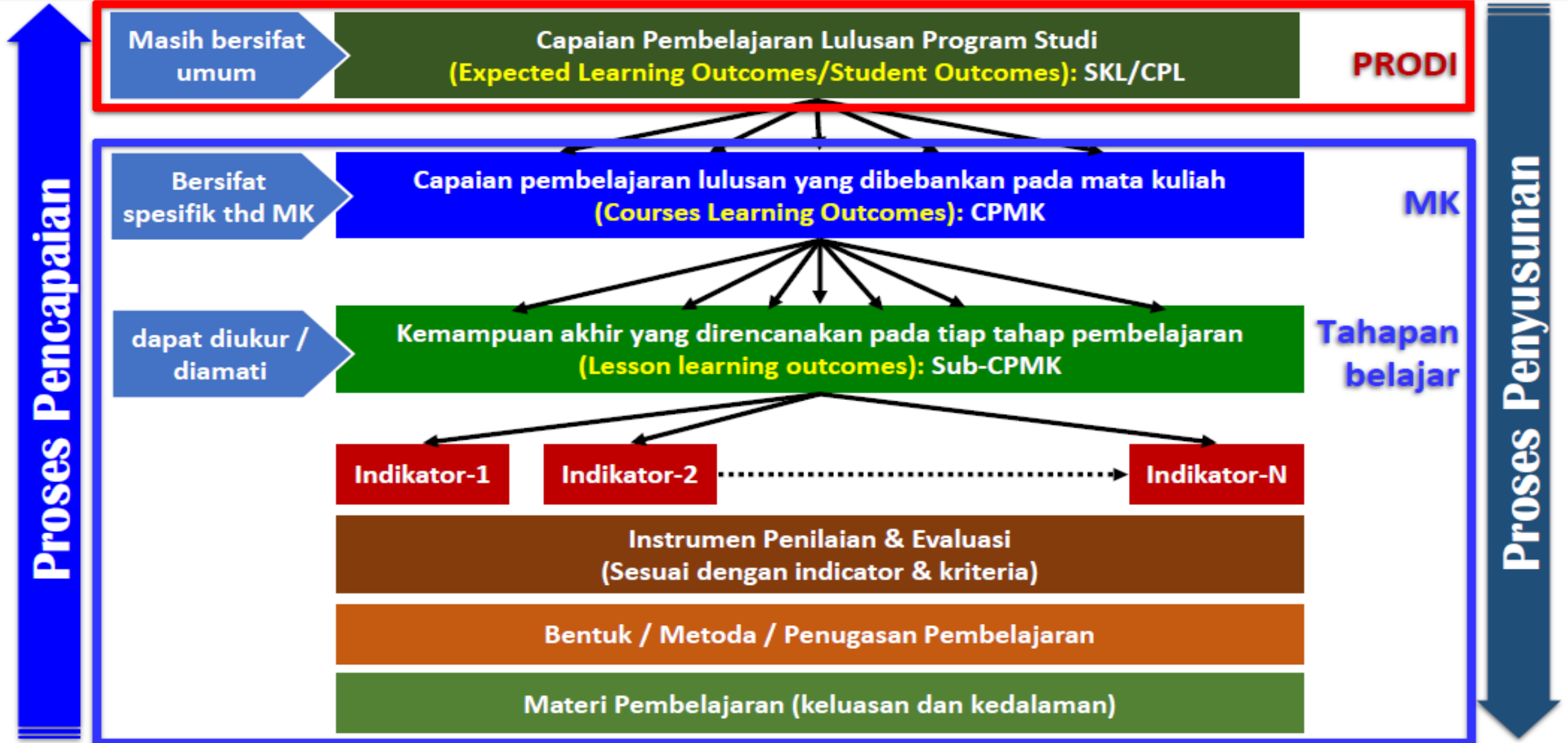


OBE...???

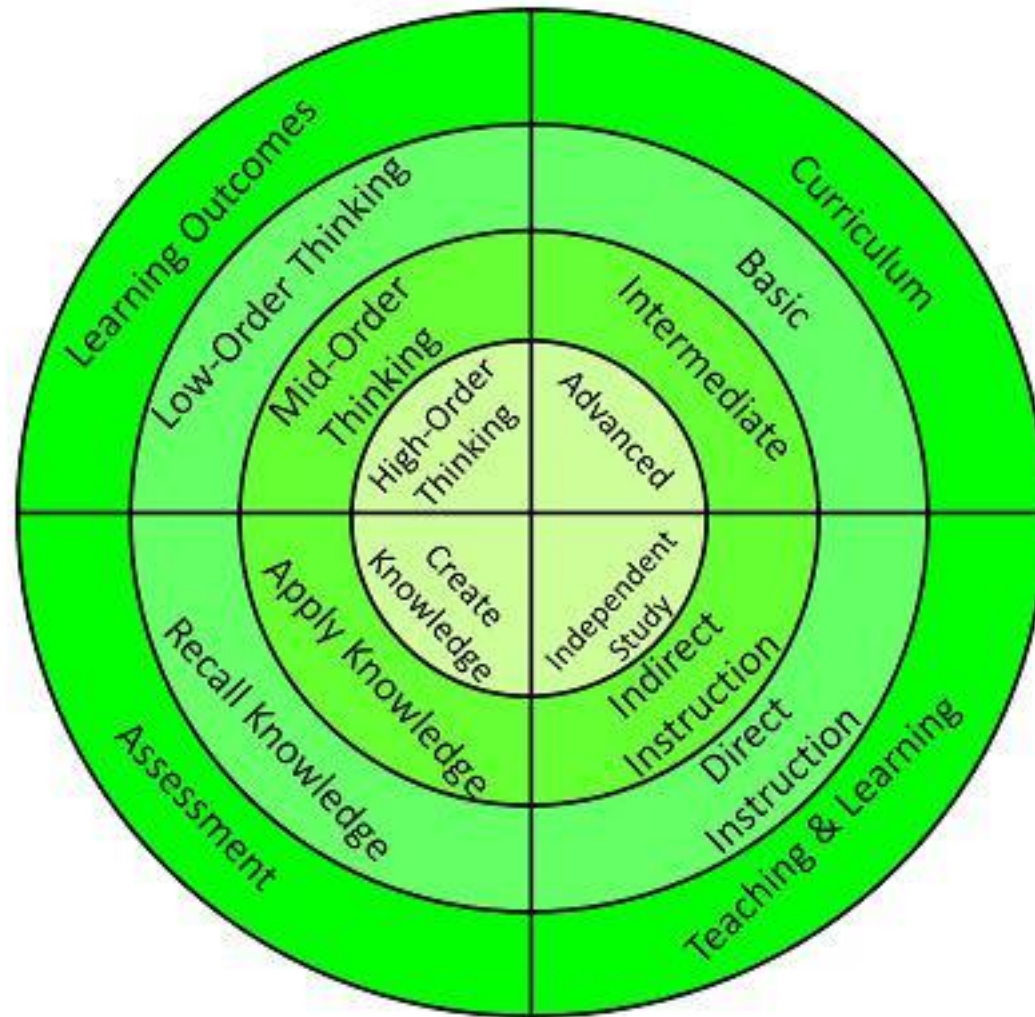




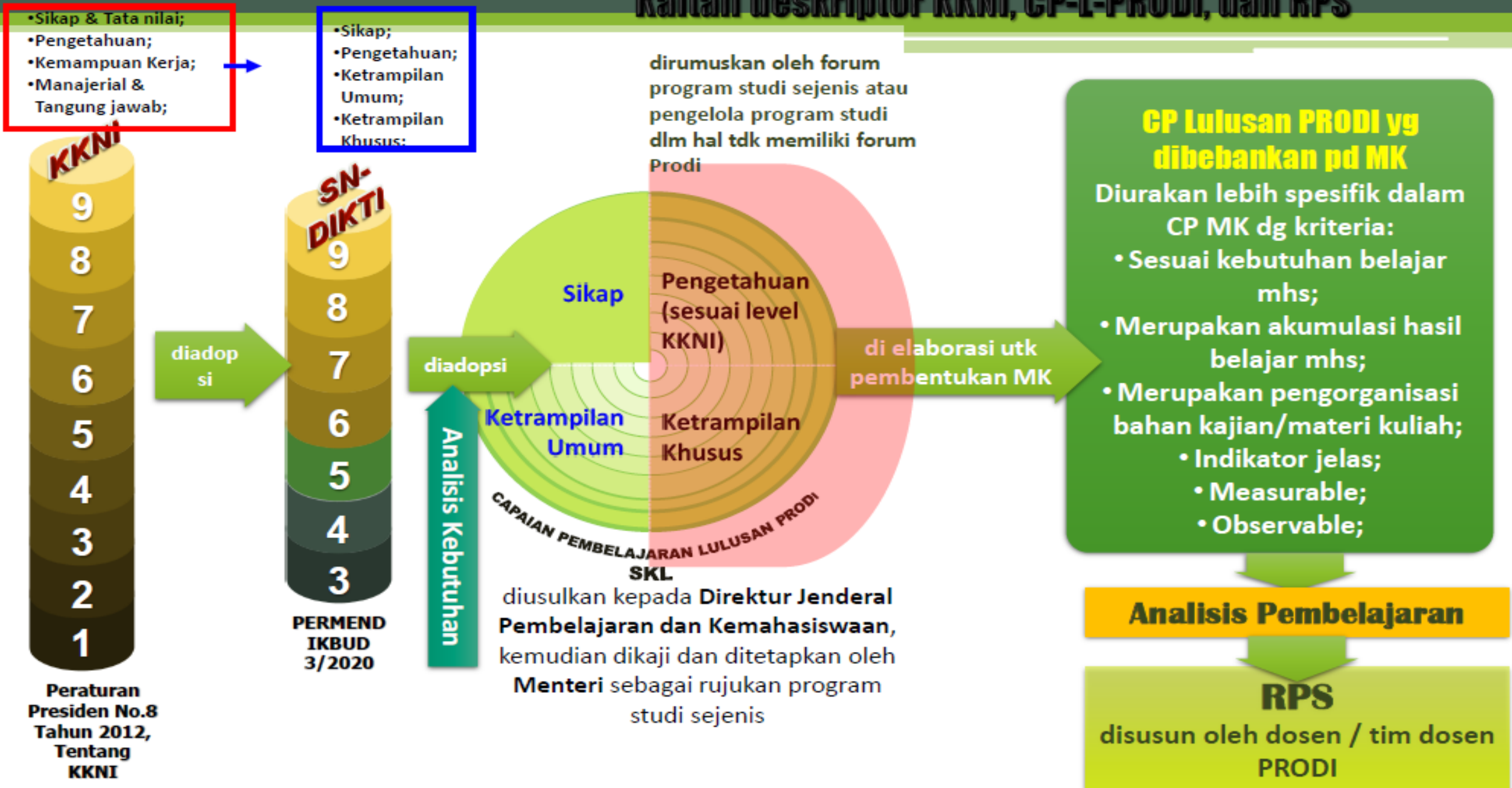
Keselarasan Herarki Capaian Pembelajaran pada Mata Kuliah



Constructive Alignment



Kaitan deskriptor KKNI, CP-L-PRODI, dan RPS



Struktur dan Komponen RPS

IDENTITAS DAN OTORISASI RPS

- Nama Prodi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu

CAPAIAN PEMBELAJARAN

- CPL
- CP-MK

KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)

BAHAN KAJIAN

METODE PEMBELAJARAN

WAKTU YANG DISEDIAKAN

PENGALAMAN BELAJAR


KRITERIA, INDIKATOR, BOBOT PENILAIAN

DAFTAR REFERENSI

INTEGRASI-INTERKONEKSI



Template versi LPM 2020 yang Dimodifikasi

	UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA					
	PROGRAM STUDI MAGISTER (S2) PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH: <u>Pembelajaran Berbasis TIK</u>	KODE MATA KULIAH: GMI514003	RUMPUN MATA KULIAH: <u>Bidang Keilmuan Utama Prodi</u>	BOBOT (SKS): 2 SKS	SEMESTER: 1 (Satu)	TANGGAL PENYUSUNAN: 20 September 2020	TANGGAL MULAI BERLAKU: <u>7 Oktober 2020</u>
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: Dr. Andi Prastowo, <u>M.Pd.I</u>	DOSEN PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN: Dr. Andi Prastowo, <u>M.Pd.I</u>	KAPRODI Dr. Siti Fathonah, <u>M.Pd.</u>		DEKAN Dr. Hj. Sri Sumarni, <u>M.Pd.</u>	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	S.H <u>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</u>	S.I <u>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</u>	KU.A <u>Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain, atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah & hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan mempublikasikannya tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara.</u>		



Template versi LPM 2020 yang Dimodifikasi

PEMBELAJARAN	PRODI (CPL)	KK.D	Mengembangkan media pembelajaran pendidikan dasar
		KK.F	Mengaplikasikan IT untuk pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dasar
		P.D	Merancang strategi pembelajaran untuk ilmu pokok pada pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS, SBdP, dan PJOK)
		M1	Mahasiswa mampu menganalisis Standar Proses Pendidikan untuk pembelajaran berbasis TIK pada jenjang MI/SD secara sistematis mengacu regulasi terbaru [C4,,A3] (P.D)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)		M2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (PemBaTIK) untuk MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru [C4,A3] (KK.F)
		M3	Mahasiswa mampu membedakan Prinsip-Prinsip PemBaTIK untuk MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru. [C4, A3] (KK.F)
		M4	Mahasiswa mampu membedakan kelebihan dan kekurangan PemBaTIK untuk MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru. [C4, A3] (KK.F)
		M5	Mahasiswa mampu membedakan model-model PemBaTIK untuk MI/SD (Dirll and Practice, Tutorial, Simulasi, Instructional Games, Website, Blended, Mobile Learning) secara sistematis berbasis literature terbaru. [C4, A3] (P.D)
		M6	Mahasiswa mampu merancang perencanaan PemBaTIK untuk MI/SD melalui proyek secara mandiri dan bertanggungjawab [C4, A3] (KK.F; SI)



Template versi LPM 2020 yang Dimodifikasi

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan bekal pengetahuan, kecakapan dan kepribadian kepada mahasiswa Magister PGMI tentang analisis pembelajaran berbasis TIK untuk jenjang MI/SD. Guna mencapai tujuan tersebut, mata kuliah ini menyajikan uraian materi meliputi: Analisis Standar Proses Pendidikan untuk Pembelajaran Jenjang MI/SD, Analisis Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (PemBaTIK) untuk MI/SD, Analisis Prinsip-Prinsip PemBaTIK untuk MI/SD, Analisis Kelebihan dan Kekurangan PemBaTIK untuk MI/SD. Analisis Model-model PemBaTIK untuk MI/SD (Drill and Practice, Tutorial, Simulasi, Instructional Games, Website, Blended), Analisis Perencanaan PemBaTIK untuk MI/SD, Pengembangan Bahan Ajar/ Media PemBaTIK untuk MI/Sd, Analisis Prosedur Pengembangan PemBaTIK di MI/SD, dan Analisis Asessment/ Penilaian PemBaTIK untuk MI/SD.
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none">1. Analisis Standar Proses Pendidikan untuk Pembelajaran Berbasis TIK Jenjang MI/SD2. Analisis Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (PemBaTIK) untuk MI/SD3. Analisis Prinsip-Prinsip PemBaTIK untuk MI/SD4. Analisis Kelebihan dan Kekurangan PemBaTIK untuk MI/SD5. Analisis Model-model PemBaTIK untuk MI/SD (Drill and Practice, Tutorial, Simulasi, Instructional Games, Website, Blended)6. Model Drill and Practice7. Model Tutorial



Template versi LPM 2020 yang Dimodifikasi

PUSTAKA	UTAMA :
	<ol style="list-style-type: none">1. Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21, Cet. III, Bandung: Alfabeta, 2018.2. Deni Darmawan, Mobile Learning: Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran, Jakarta: Raiawali Pers, 2016.3. Wasis D. Dwiyogo, Pembelajaran Berbasis Blended Learning, Depok: Raiawali Pers, 2018.4. Munir, Pembelajaran Digital, Bandung: Alfabeta, 2017.5. Andi Prastowo, Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 20156. Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik, edisi Kedua, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016.7. Andi Prastowo, Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2019.8. Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, James D. Russel, Instructional Technology and Media Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar, Edisi Kesembilan, Diteri oleh: Arif Rahman, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.9. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Permendikbud No. 22/2016, link url: https://bit.ly/359luB1.10. Inta Ahmad, Proses Pembelajaran Digital dalam Era Revolusi Industri 4.0, Jakarta: Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemendistekdikti RI, 2018, Link url: https://bit.ly/37ly2Jk.11. Munir, Pembelajaran Digital, Bandung: Alfabeta, 2017, link url: https://bit.ly/347erdS.12. Nur Hadi Waryanto, "Online Learning sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran", Phytagoras: Jurnal Matematika Pendidikan Matematika, Vol. 2 No.1, Desember 2006, link url: https://bit.ly/2FDRnKk.13. Mohamad Yunus, Online Learning, Jakarta: Universitas terbuka, 2019, link url: https://bit.ly/359IINR.14. Sukardi, Fahrur Rozi, "Pengaruh Model Pembelajaran Online Dilengkapi Dengan Tutorial Terhadap Hasil Belajar", JIPI (Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika), Volume 04, Nomor 02, Desember 2019 : 97 – 102, link url: https://bit.ly/37ixQL5.15. Ali Sadikin, Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic)", BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol. 06, No. 02 (2020), Hal. 214 – 224, link url: https://bit.ly/3dErXca.16. Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar", Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 2 Nomor 1 April 2020 Halm 55-61, link url: https://bit.ly/2TiEZ5X.
	<ol style="list-style-type: none">17. Henry Aditia Rigiarti, "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Baniamegara", Elementary School, Vol. 7 No 2, (2020) 297-302, link url: https://bit.ly/3lWGs7.18. Kadek Agus Hendra Pujawan, The Development Of Interactive Multimedia With Drill And Practice Model On Multimedia Ij (Two Dimension Animation) Course In Politeknik Ganesha Guru, Journal of Educational Research and Evaluation, Vol 2, No 1 (2018), link url: https://bit.ly/3dzAZHq.19. Edi Ismanto, Eka Pandu Cynthia, "Drill And Practice Model Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Pembentukan Obiek Primitif Sederhana Dua Dimensi", ALGORITMA: Jurnal Ilmu Komputer dan Informatika, Volume: 01, Number: 01, November 2017, link url: https://bit.ly/37msDSj.20. Terry Anderson (Ed.), Theory and practice of online learning, Second Edition, Fifth Printing, Canada: AU Press, Athabasca University, 2011, link url: https://bit.ly/3lYHkzc.



Template versi LPM 2020 yang Dimodifikasi

PENDUKUNG:

1. Robert J. Marzano, *Seni dan Ilmu Pengajaran*. Diteri oleh: Rahmat Purwono, Jakarta: Indeks, 2013.
2. Eric Jensen, *Pemelajaran Berbasis Otak*. Diteri oleh: Benyami Molan, Jakarta: Indeks, 2011.
3. Eric Jensen, *Guru Super dan Super Teaching*, Edisi Keempat. Diteri oleh: Benyamin Molan, Jakarta: Indeks, 2010.
4. David A. Sousa, *Bagaimana Otak Belajar: Edisi Keempat*. Diteri oleh: Siti Mahyuni, Jakarta: Indeks, 2012.
5. Lory W. Anderson dan David R. Krathwohl (eds.) *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Aasesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*, Diteri oleh: Agung Prihantoro, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
6. Wowo Sunarvo Kuswana, *Taksonomi Kognitif: Perkembangan Ragam Berpikir*, Cet. II, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
7. Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
8. *Permendikbud No. 22/2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
9. R. Arifin Nugroho, *HOTS ((Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal)*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2018.
10. H.E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
11. Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, Jakarta: Tira Smart, 2019.
12. 19.a. Yosai Iriantara, *Literasi Media: Apa, Mengapa, Bagaimana*, Edisi Revisi, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2017.
13. U.S. Department of Education, *Understanding the Implications of Online Learning for Educational Productivity*. Washington D.C: U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, 2012, link url: <https://bit.ly/347Yjst>.
14. Felix Mödritscher, "e-Learning Theories in Practice: A Comparison of three Methods", *J. of Universal Science and Technology of Learning*, vol. 0, no. 0 (2006), 3-18, link url: <https://bit.ly/3dGsbQa>.
15. Hamdan Husein Batubara, Delila Sari Batubara, *Penggunaan Video Tutorial Untuk Mendukung Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Virus Corona*, Muallimuna: *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 5, No 2 (2020), link url: <https://bit.ly/2HfGWx0>.
16. Achmad Javul, Edi Inwanto, *Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19*, *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, Vol. 6, No. 2, Hal. 190 –199, Juni 2020, link url: <https://bit.ly/3j4dfw8>.



Template versi LPM 2020 yang Dimodifikasi

MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak Zoom, Google Classroom, Bandicam, Youtube, Kinemaster, Microsoft Powerpoint 2007; Portal Garuda; Moraref; Zotero; Sciencedirect	Perangkat Keras Laptop atau handphone; Speaker Aktif; Kamera, LCD Proyektor; Earphone/ Headphone
TEAM TEACHING	Tidak ada	
MATA KULIAH SYARAT	Tidak ada	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPPD)	Indikator (Id)	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran dan Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian; Bentuk Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis Standar Proses Pendidikan untuk pembelajaran berbasis TIK pada jenjang MI/SD melalui penyusunan paper jurnal secara logis, kritis, sistematis, kreatif mandiri, bertanggungjawab, dan sesuai nilai.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Standar Proses Pendidikan untuk MI/SD sesuai ketentuan yang berlaku. 2. Mengaplikasikan prinsip-prinsip pembelajaran mengacu Standar Proses dalam PemBaTIK MI/SD 3. Menjelaskan factor pendukung dan penghambat	Analisis Standar Proses Pendidikan untuk pembelajaran berbasis TIK pada jenjang MI/SD Referensi Offline: R1-R4, R7 Referensi online: R20, R21, R22, R23	Kontrak Belajar: Kuliah daring dengan metode Synchronous, Interactive Online Lecturing, Information Search, Video Critic, Diskusi [TM = 2 (2 X 50')] Tugas 1: Membuat paper dan presentasi topik Standar Proses Pendidikan untuk pembelajaran berbasis TIK pada jenjang MI/SD [BT+BM = ((2+2) (2 x 60')]	Makalah (Pd); Pilihan ganda/ essay; Bertanya/Berko mentar (BB)	Kriteria: Ketepatan (BB), kreativitas (Pd), potensi keberhasilan di masa depan (Pd); feasibilitas (Pd); originalitas (Pd) Bentuk tes: (1%) Pilihan ganda/ essay Bentuk Non tes: (4%) Produk (Pd) (3%) Unjuk kerja (BB) (1%)	5%



Template versi LPM 2020 yang Dimodifikasi

Ujian Akhir Semester

Kelengkapan data,
Ketelitian Analisis,
Tata Tulis dan
Kerapian


Bentuk non-tes:
Portfolio

Integrasi-Interkoneksi

1. Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi:
 - a. Filsafat Ilmu Pendidikan Dasar Islam
 - b. Metodologi Penelitian Pendidikan
 - c. Teori dan Psikologi Belajar Anak
 - d. Integrasi Ilmu Pendidikan Dasar dan dengan Ilmu Islam
 - e. Pengembangan Materi Pokok MI dan Pembelajaran Tematik
 - f. Pengembangan Kurikulum dan Inovasi Pembelajaran MI
 - g. Publikasi Karya Ilmiah
 - h. Seminar Proposal Tesis
2. Level integrasi-interkoneksi
 - a. Filosofis: Proses interaksi manusia dengan teknologi pada hakikatnya adalah sarana membuhkan potensi, bakat, dan minat yang dimiliki menuju aktualisasi diri sesuai dengan fitrah penciptaannya sebagai khalifatullah fil ard dan 'abdullah.
 - b. Materi: Mata kuliah ini menyajikan materi-materi pengembangan pembelajaran berbasis teknologi untuk bidang ilmu umum maupun ilmu agama seperti pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi untuk matematika MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, IPS MI/SD, IPA MI/SD, PPKn MI/SD, SBdP MI/SD, PJOK MI/SD, maupun PAI MI/SD.
 - c. Metodologi: Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dikembangkan dari perpaduan bidang ilmu pedagogik, teknik informatika, ilmu komunikasi, akhlak, dan psikologi.
 - d. Strategis: Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dibelajarkan secara konstruktivistik, saintifik, holistik, kontekstual, bermakna, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
3. Proses integrasi-interkoneksi:

Pembelajaran Berbasis TIK memuat model/strategi/metode/media/bahan ajar/asesmen pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran mata pelajaran ilmu-ilmu umum, seperti IPA, IPS, Bahasa Indonesia, Matematika, PJOK, SBdP, dan PPKn, sekaligus ilmu-ilmu agama yang masuk dalam rumpun ilmu Pendidikan Agama Islam yaitu Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Pengembangan pembelajaran berbasis TIK melihat dan memperlakukan peserta didik sebagai pusat pembelajaran dan menempatkannya sesuai dengan fitrahnya sebagai makhluk yang sempurna dan memilih peran sebagai khalifatullah fil ard dan 'abdullah.

Landasan Yuridis Pelaksanaan Evaluasi OBE untuk Program Sarjana Prodi PGMI FITK



Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Penyusunan dan Implementasi Kurikulum Tahun 2020.

Keputusan Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta No. 143.I8 Tahun 2021 tentang Penetapan pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2021



PROSEDUR

PENGEMBANGAN RPS



Berbasis
OBE



UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI

MAGISTER (S2) PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH: <u>Pembelajaran Berbasis TIK</u>	KODE MATA KULIAH: GM1514003	RUMPUN MATA KULIAH: <u>Bidang Keilmuan Utama Prodi</u>	BOBOT (SKS): 2 SKS	SEMESTER: 1 (Satu)	TANGGAL PENYUSUNAN: 20 September 2020	TANGGAL MULAI BERLAKU: <u>7 Oktober 2020</u>
--	--------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	--	---

OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: Dr. Andi Prastowo, <u>M.Pd.I</u>	DOSEN PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN: Dr. Andi Prastowo, <u>M.Pd.I</u>	KAPRODI Dr. Siti Fathonah, <u>M.Pd.</u>	Dr. H
-----------	---	---	--	-------

1. Tuliskan Identitas RPS



pertama

Nama Program Studi



kedua

Nama dan kode mata kuliah



ketiga

Semester



Keempat

SKS



Kelima

Dosen Pengampu



Keenam

Otorisasi/ Legalitas

CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	S.H	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		S.I	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian
		KU.A	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang ilmiah, penciptaan desain, atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan, memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah & hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika akademik, dalam bentuk tesis, dan mempublikasikannya tulisan dalam jurnal ilmiah nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi, artikel, atau setara.

2. Cantumkan CP

		KU.D	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yg menjadi obyek penelitian ke dalam suatu peta penelitian yg dikembangkan ml pendekatan multidisiplin.
		KK.D	Mengembangkan media pembelajaran pendidikan dasar
		KK.F	Mengaplikasikan IT untuk pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dasar
		P.D	Merancang strategi pembelajaran untuk ilmu pokok pada pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS, SBdP, dan PJOK)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)		M1	Mahasiswa mampu menganalisis Standar Proses Pendidikan untuk pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan paper jurnal secara logis, kritis, sistematis, kreatif, mandiri, bertanggungjawab, dan sesuai nilai, norma, dan etika akademik.
		M2	Mahasiswa mampu menyusun analisis konsep dasar Pembelajaran Informasi dan Komunikasi (Pembatik) untuk MI/SD melalui penyusunan paper jurnal secara logis, kritis, sistematis, kreatif, mandiri, bertanggungjawab, dan sesuai nilai, norma, dan etika akademik. (P.D, KU.A, S.I., S.H)
		M3	Mahasiswa mampu menyusun analisis Prinsip-Prinsip Pembelajaran dan Komunikasi (Pembatik) untuk MI/SD melalui penyusunan paper jurnal dengan pendekatan interdisipliner secara logis, kritis, sistematis, kreatif, mandiri, bertanggungjawab, dan sesuai nilai, norma, dan etika akademik. (P.D, KU.A, S.I., S.H)



pertama

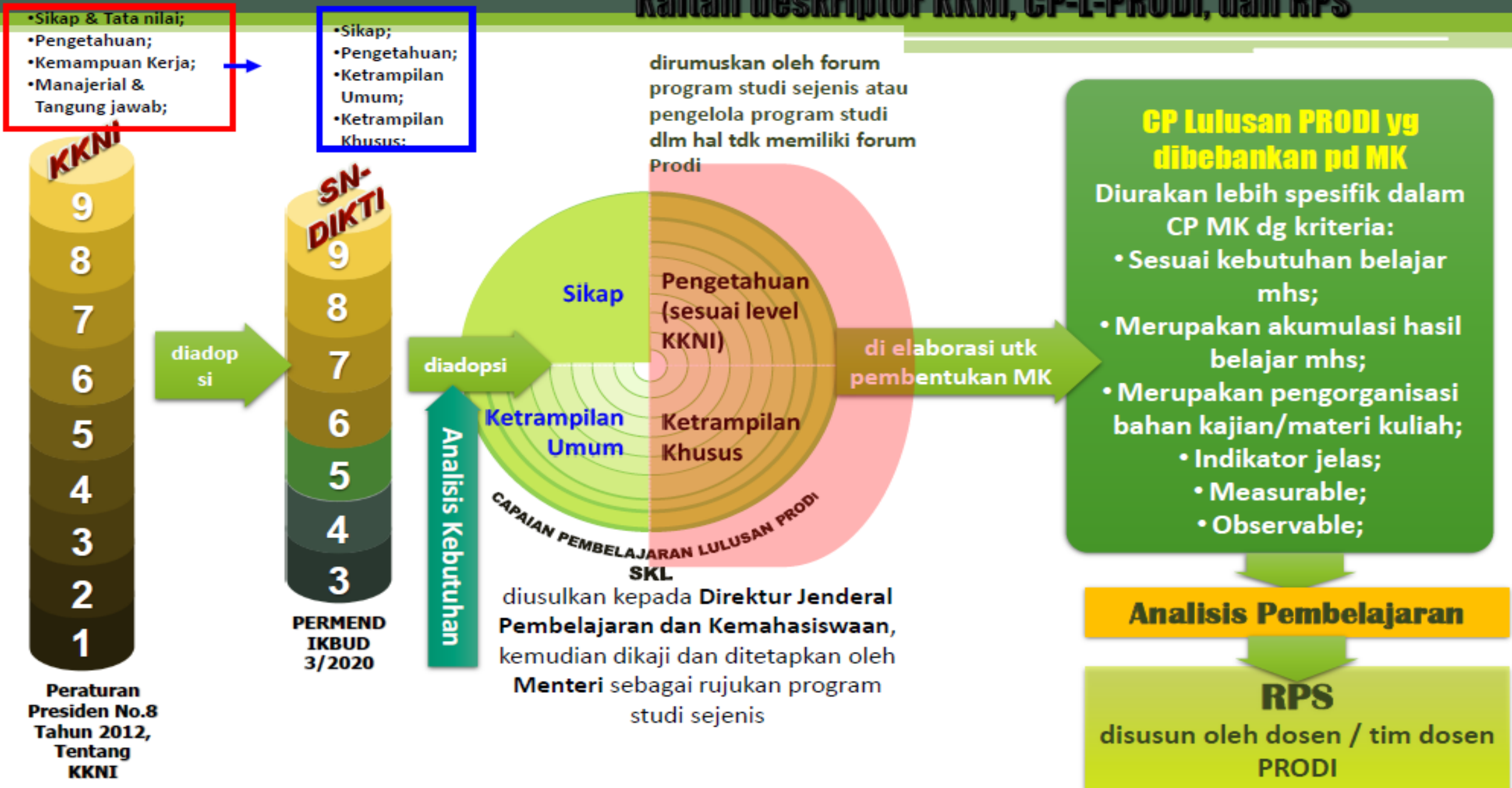
Masukkan CPL yang dibebankan ke Makul. Cari di Dokumen Kurikulum S1 PGMI.



kedua

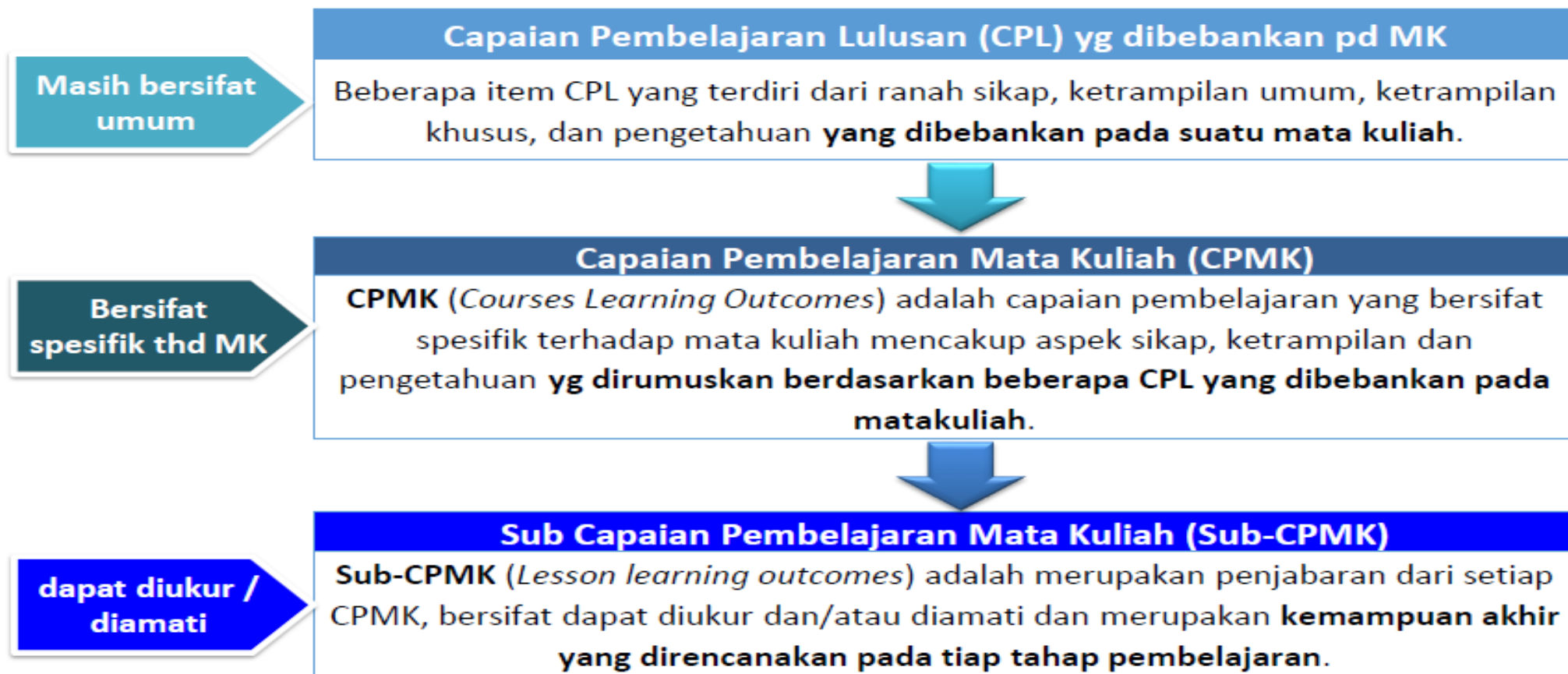
Kembangkan CPL menjadi CP-MK. CP-MK dikembangkan mengacu: (1) urutan materi pokok, dan (2) CPL

Kaitan deskriptor KKNI, CP-L-PRODI, dan RPS



CPL → CPMK → SUB CPMK

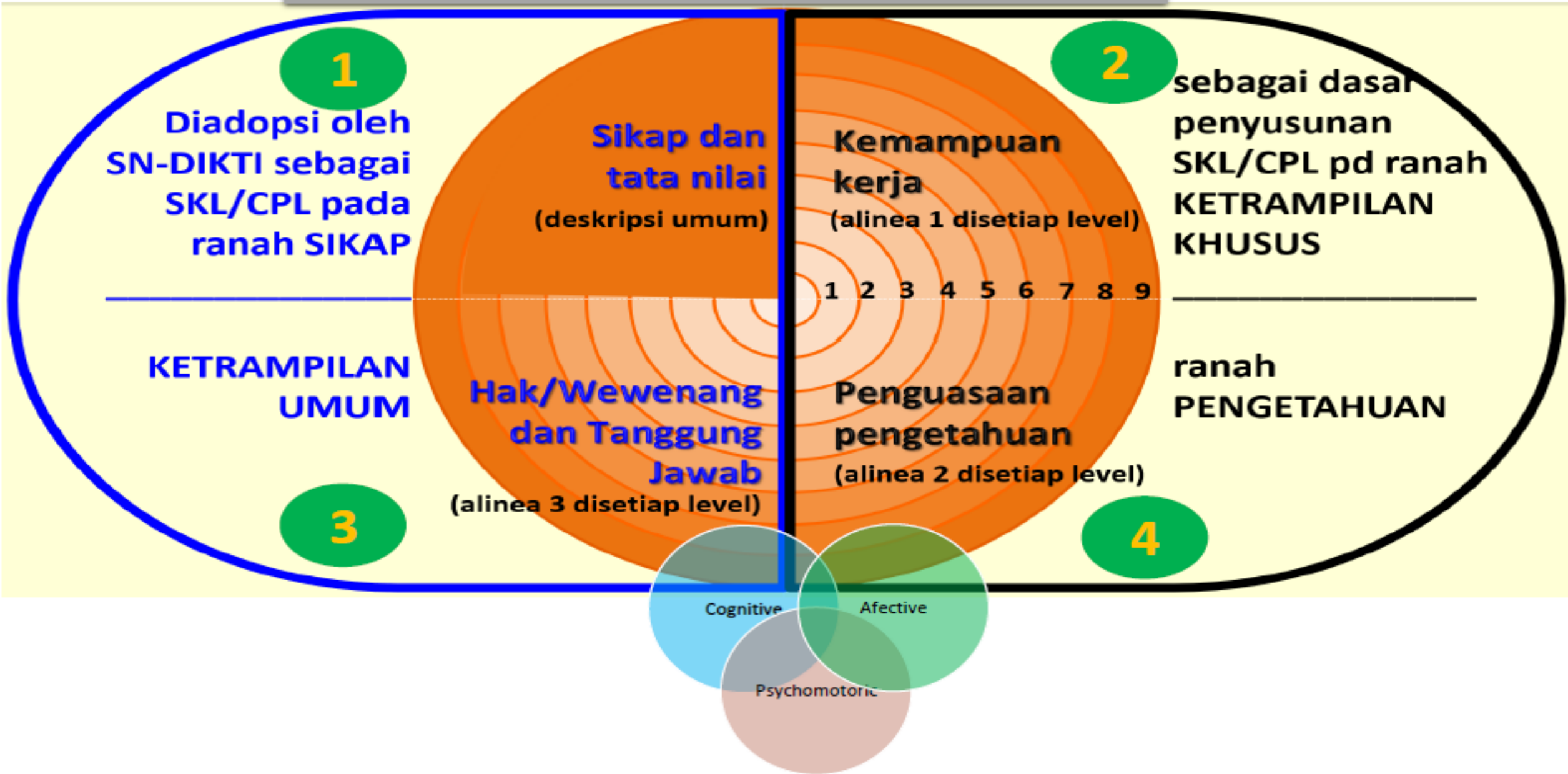
Penjabaran Capaian Pembelajaran



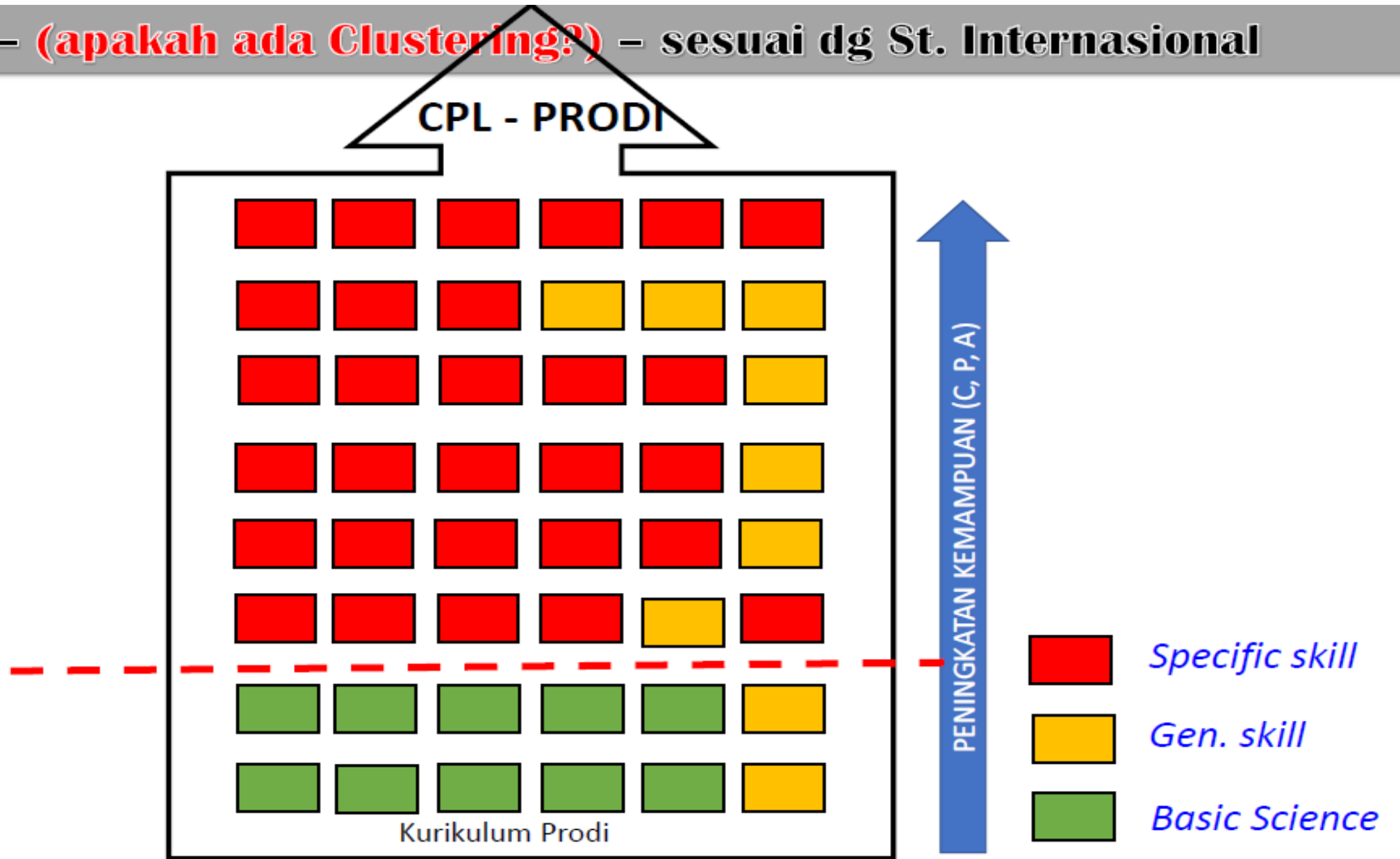
Constructive Alignment CPL



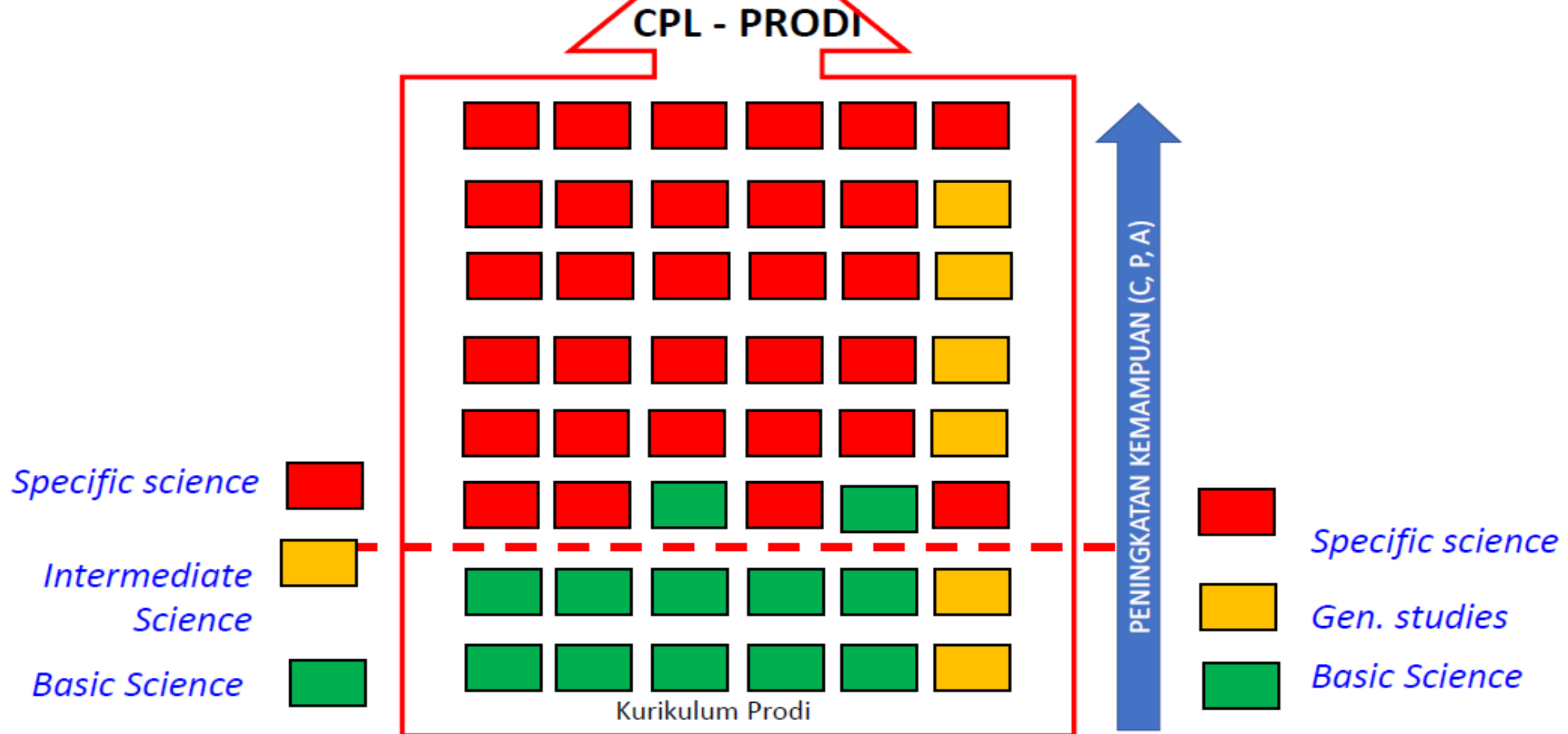
CPL - SESUAI DG Unsur Deskripsi KKNI



CPL – (apakah ada Clustering?) – sesuai dg St. Internasional



Kurikulum – (apakah ada Clustering?) – sesuai dg St. Internasional



CPL yang Dibebankan MK (Sesuai SN-DIKTI)

Nama MK	Kode MK	SKS	Smt	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL-N
Pembelajaran Berbasis TIK	GMI514003	2	1		√		√		
MK 2			1	√		√	√		
MK 3			2		√	√			
Mk-n			dst				√	√	



Menghitung Bobot CPL yang Dibebankan MK (Sesuai SN-DIKTI)

Nama MK	Kode MK	SKS	Smt	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL-N	SKS MK
Pembelajaran Berbasis TIK	GMI514003	2	1		1		1		2
MK 2		2	1	0,5		0,5	1		2
MK 3		3	2		2	1			3
Berikan tanda centang (v) pada CPL yang dibebankan ke MK									
Mk-n			dst				1	1	2
Semakin banyak CPL yang dibebankan ke MK, maka semakin banyak asesmen yang dilakukan									
Bobot CPL pada Kurikulum				Total = 0,5	Total = 3	Total = 1,5	Total = 3	Total = 1	40



Setiap MK Harus Menghitung Bobot CPL yang Dibebankan pada MK

Nama MK	Kode MK	SKS	Smt	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL-N
Dijabarkan dalam Sub-CPMK /KADi/M									
Pembelajaran Berbasis TIK	GMI514003	2	1		M1 M4		M2 M5		
Hitung lama minggu untuk mencapai Sub-CPMK tersebut									
Lama Waktu (Mg)					3		2		
Bobot CPL pada MK					(3/16)X 100%		(2/16)X 100%		



No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	CPMK/ Sub-CPMK (M)	Indikator	Bentuk Asesmen	Materi	Bobot CPL yang dibebankan pada MI (berdasa Indikator)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	CPL 1	M1	1. 2.	1. Tes 2. Non-Tes	1. Materi A 2. Materi B	(kolom 5)/ Σ indicator X 100%= A
2.	CPL 2	M?				
				Σ Indikator			

Nama MK	Kode MK	SKS	Smt	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL-N	SKS MK
Pembelajaran Berbasis TIK	GMI514003	2	1		A (1)		B (1)		2



Cara Merumuskan CP-MK

- **Rumus:**
Audience + Behaviour + Condition + Degree
- **Jumlah CP-MK biasanya sebanyak materi pokok.**

Mengacu level taksonomi Bloom yang direvisi

Contoh:

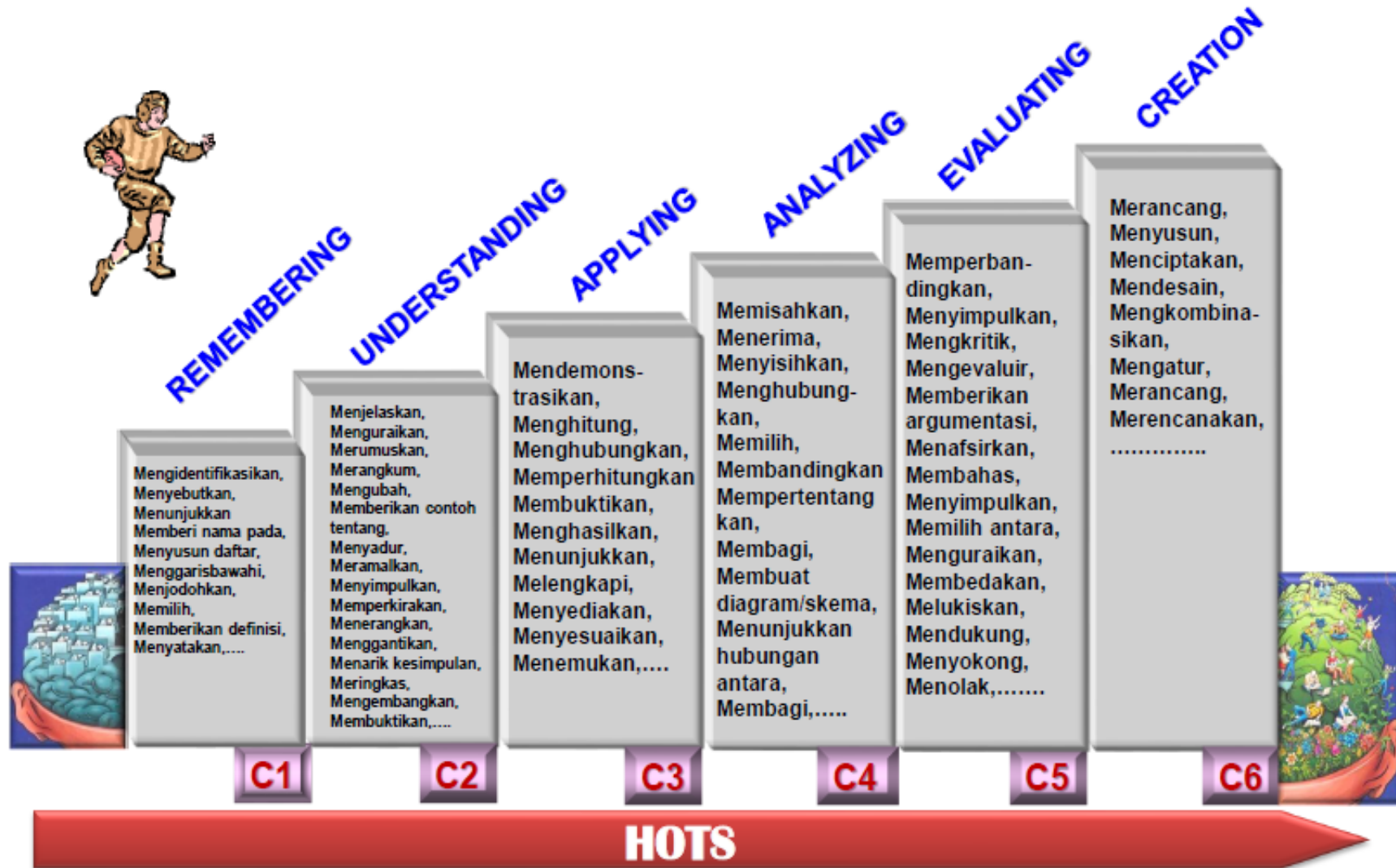
Mahasiswa + mampu memahami + nilai dan konsep dasar edupreneurship + melalui kegiatan observasi lapangan dan kajian pustaka + secara sistematis, kolaboratif, terukur, bertanggungjawab, dan bebas plagiarisme. (S3, S9, S10, KU1, KU6, KU7, P10)

Tingkatan ukuran kemampuan baik dari aspek hardskill maupun softskill. Di sini, kita bisa menipkan sejumlah CPL di Sikap/Tata Nilai dan KKU

Mengacu urutan materi pokok di mata kuliah masing-masing

Disesuaikan dengan model pembelajaran dan pengalaman belajar yang akan diberikan kepada peserta didik

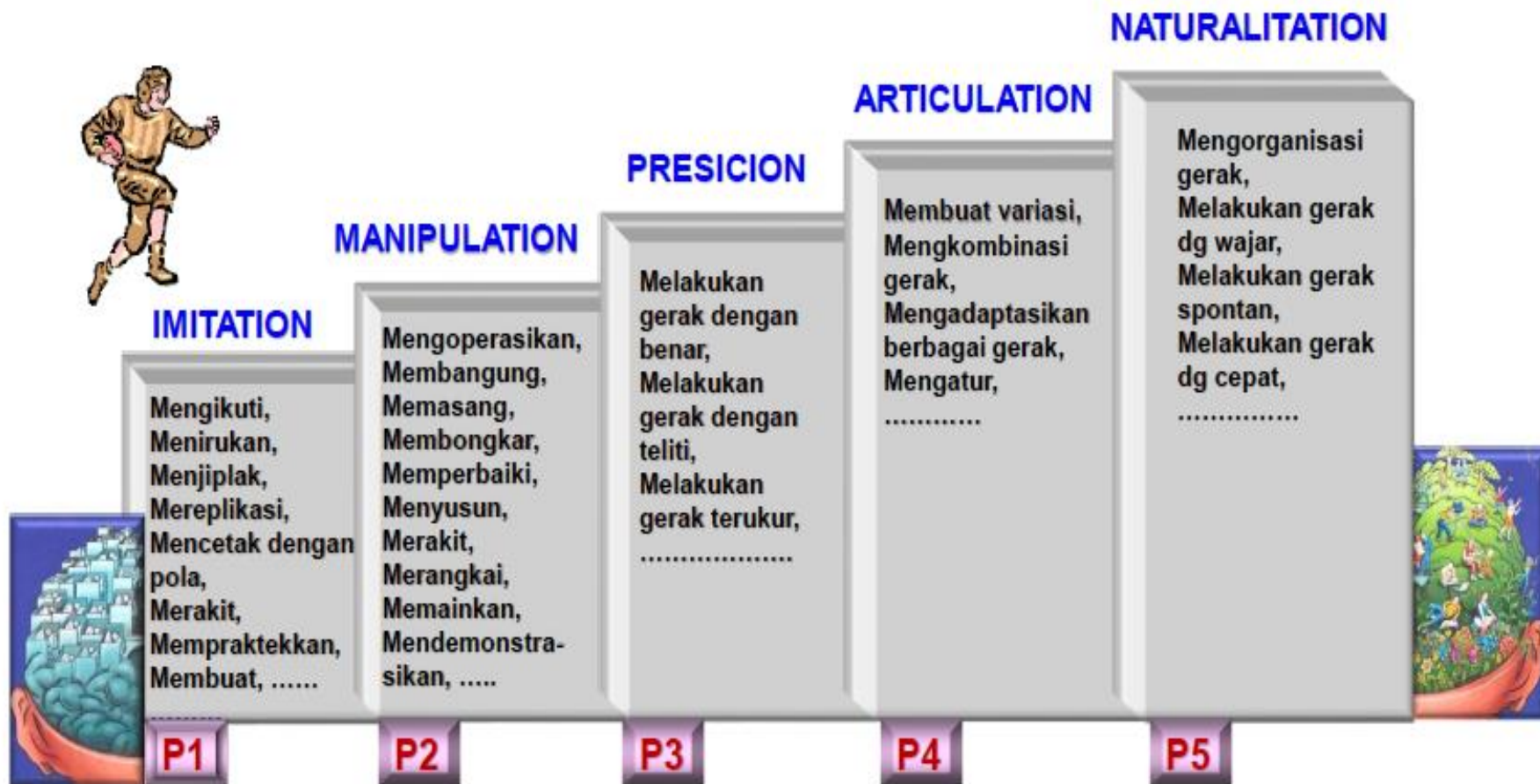
THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES COGNITIVE DOMAIN (Bloom & Anderson & Krathwohl, 2001)



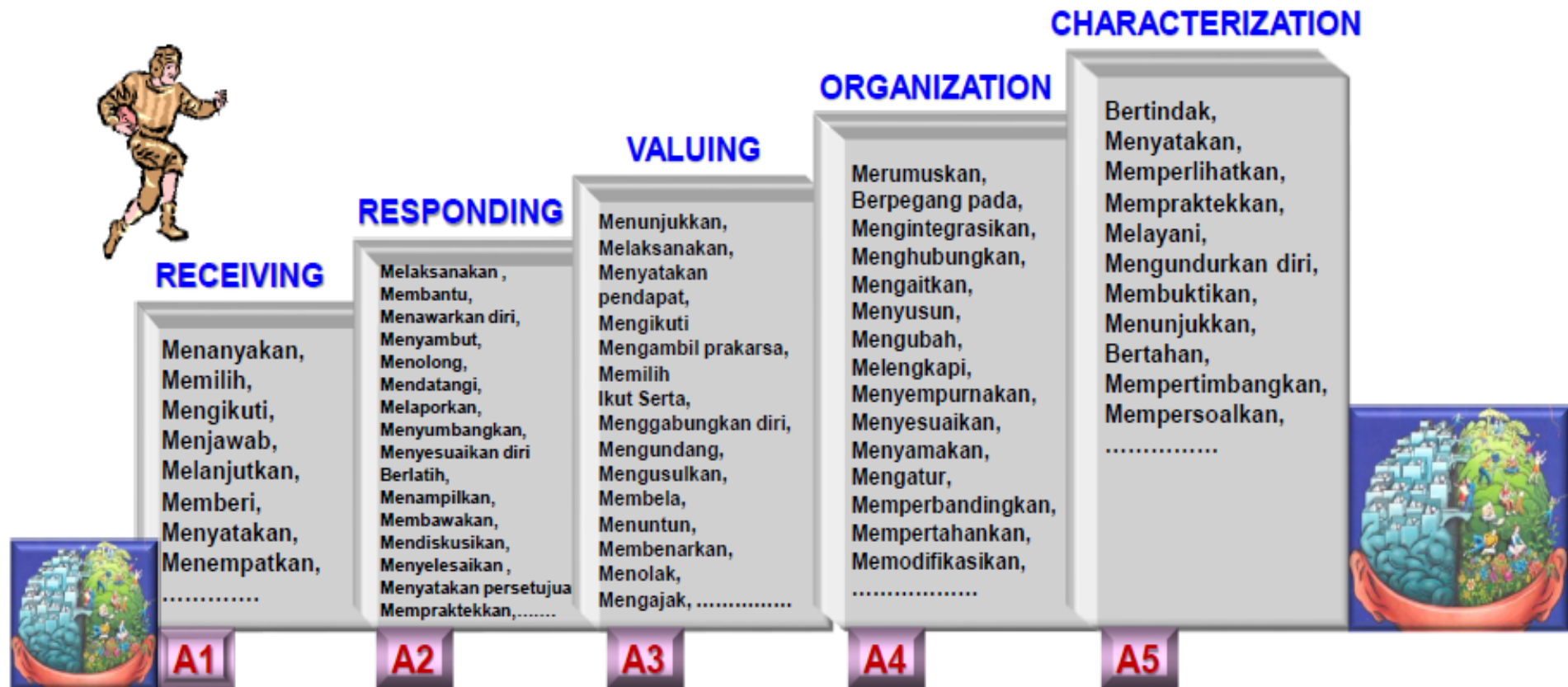
Taksonomi Bloom yang Direvisi Domain Kognitif (Bloom, Anderson & Krathwohl, 2001)



THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES PSYCHOMOTOR DOMAIN (DAVE, 1967)

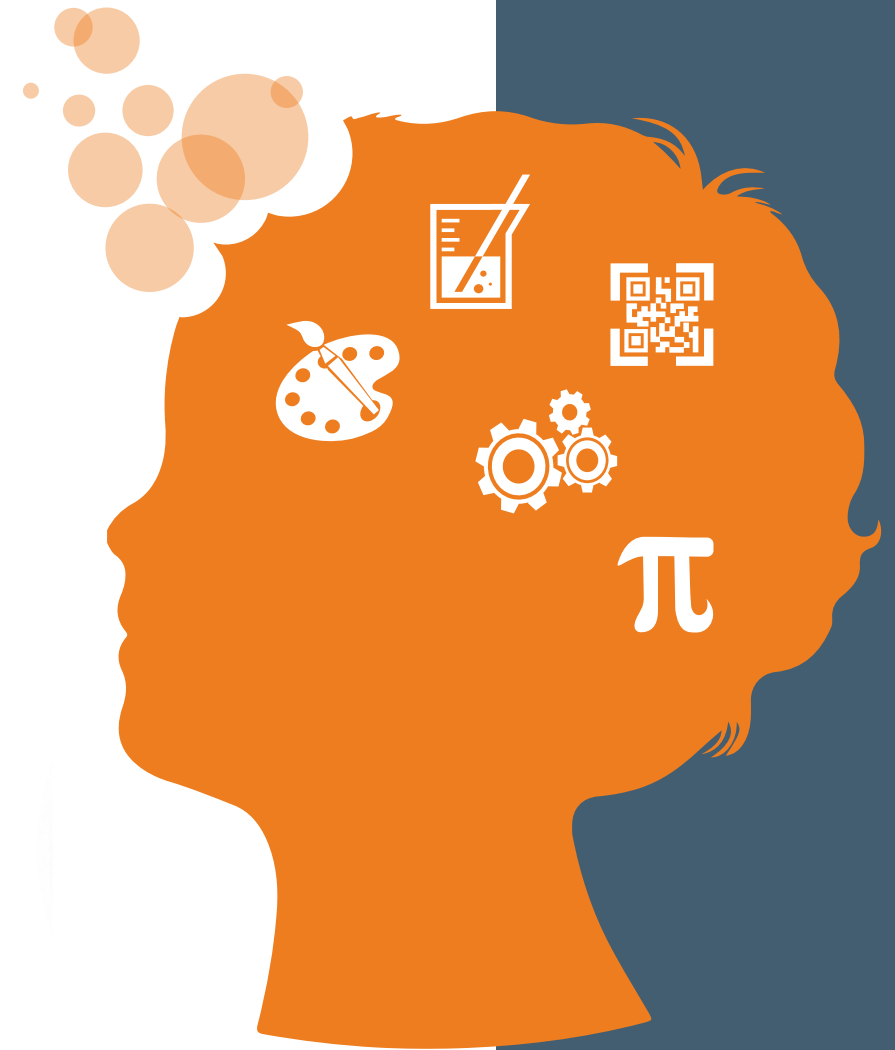


THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES AFFECTIVE DOMAIN (Krathwohl, Bloom & Masia, 1964)



Prinsip Penyusunan CPMK dan SUB-CPMK

- **Berorientasi kepada mahasiswa, bukan kepada dosen atau mata kuliah;**
- **Berorientasi kepada hasil belajar, bukan kepada proses belajar;**
- **Dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa pd akhir pembelajaran dan dapat diukur.**



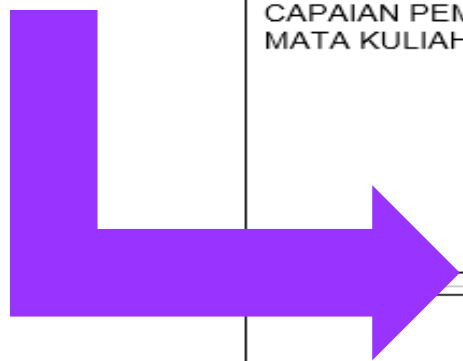
Contoh CPMK dan SUB-CPMK

No	Sub-CPMK	Orientasi	?
1.	Dosen mengajarkan tentang penyusunan proposal penelitian	Dosen	X
2.	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Mahasiswa	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Matakuliah ini membahas secara mendalam berbagai metode eksperimen	Matakuliah	X
4.	Mahasiswa mendiskusikan perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Proses belajar	X
5.	Mahasiswa mampu menganalisis perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Hasil belajar	<input checked="" type="checkbox"/>

<u>S.I</u>	<u>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</u>
<u>KK.D</u>	<u>Mengembangkan media pembelajaran pendidikan dasar</u>
<u>KK.F</u>	<u>Mengaplikasikan IT untuk pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dasar</u>
<u>P.D</u>	<u>Merancang strategi pembelajaran untuk ilmu pokok pada pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS, SBdP, dan PJOK)</u>
M1	<u>Mahasiswa mampu menganalisis Standar Proses Pendidikan untuk pembelajaran berbasis TIK pada jenjang MI/SD secara sistematis mengacu regulasi terbaru [C4,A3] (P.D)</u>

Contoh Rumusan CPL, CPMK, dan SUB-CPMK

CPL



CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)	M1	<u>Mahasiswa mampu menganalisis Standar Proses Pendidikan untuk pembelajaran berbasis TIK pada jenjang MI/SD secara sistematis mengacu regulasi terbaru [C4,A3] (P.D)</u>
	M2	<u>Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (PemBaTIK) untuk MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru [C4,A3] (P.D)</u>
	M3	<u>Mahasiswa mampu membedakan Prinsip-Prinsip PemBaTIK untuk MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru. [C4,A3] (P.D)</u>
	M4	<u>Mahasiswa mampu membedakan kelebihan dan kekurangan PemBaTIK untuk MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru. [C4, A3] (P.D)</u>
	M5	<u>Mahasiswa mampu membedakan model-model PemBaTIK untuk MI/SD (Dirll and Practice, Tutorial, Simulasi, Instructional Games, Website, Blended, Mobile Learning) secara sistematis berbasis literature terbaru. [C4, A3] (P.D)</u>
	M6	<u>Mahasiswa mampu merancang perencanaan PemBaTIK untuk MI/SD secara sistematis berbasis hasil-hasil riset dalam literature terbaru [C4, A3] (KK.F)</u>
	M7	<u>Mahasiswa mampu merancang Bahan Ajar/ Media PemBaTIK untuk MI/SD melalui proyek secara mandiri dan bertanggungjawab. [C6, A3, P3] (KK.D)</u>
	M8	<u>Mahasiswa mampu menganalisis prosedur Pengembangan PemBaTIK di MI/SD secara sistematis berbasis hasil riset dalam literature terbaru. [C4, A3] (P.D)</u>
	M9	<u>Mahasiswa mampu menganalisis asesment/ Penilaian PemBaTIK untuk MI/SD secara sistematis hasil riset dalam literature terbaru. [C4,A3] (P.D)</u>

CPMK

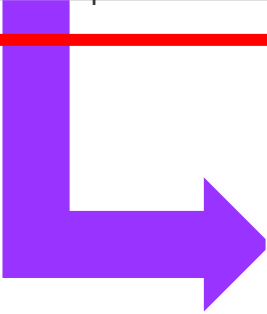


CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)	M1	Mahasiswa mampu menganalisis Standar Proses Pendidikan untuk pembelajaran berbasis TIK pada jenjang MI/SD secara sistematis mengacu regulasi terbaru [C4,A3] (P.D)
	M2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (PemBaTIK) untuk MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru [C4,A3] (P.D)
	M3	Mahasiswa mampu membedakan Prinsip-Prinsip PemBaTIK untuk MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru. [C4,A3] (P.D)

Contoh Rumusan CPL, CPMK, dan SUB- CPMK

CPMK

M4	Mahasiswa mampu membedakan kelebihan dan kekurangan PemBaTIK untuk MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru. [C4, A3] (P.D)
M5	Mahasiswa mampu membedakan model-model PemBaTIK untuk MI/SD (Dirll and Practice, Tutorial, Simulasi, Instructional Games, Website, Blended, Mobile Learning) secara sistematis berbasis literature terbaru. [C4, A3] (P.D)



- Mahasiswa mampu menganalisis Model Dirll and Practice untuk PemBaTIK MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru (M5)
- Mahasiswa mampu menganalisis Model Tutorial untuk PemBaTIK MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru (M5)
- Mahasiswa mampu menganalisis Model Simulasi untuk PemBaTIK MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru (M5)
- Mahasiswa mampu menganalisis Model Instructional Games untuk PemBaTIK MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru (M5)
- Mahasiswa mampu menganalisis Model Website & Mobile Learning untuk PemBaTIK MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru (M5)
- Mahasiswa mampu menganalisis Model Blended Learning untuk PemBaTIK MI/SD secara sistematis berbasis literature terbaru (M5)



DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan bekal pengetahuan, kecakapan dan kepribadian kepada mahasiswa tentang analisis pembelajaran berbasis TIK untuk jenjang MI/SD. Guna mencapai tujuan tersebut, materi uraian meliputi: Analisis Standar Proses Pendidikan untuk Pembelajaran Jenjang MI/SD, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (PembBaTIK) untuk MI/SD, Analisis Prinsip-Prinsip MI/SD, Analisis Kelebihan dan Kekurangan PembBaTIK untuk MI/SD. Analisis Model-model PembBaTIK (Practice, Tutorial, Simulasi, Instructional Games, Website, Blended), Analisis Perencanaan Pengembangan Bahan Ajar/ Media PembBaTIK untuk MI/Sd, Analisis Prosedur Pengembangan PembBaTIK Assessment/ Penilaian PembBaTIK untuk MI/SD.
--------------------------------	---

MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Standar Proses Pendidikan untuk Pembelajaran Berbasis TIK Jenjang MI/SD 2. Analisis Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (PembBaTIK) untuk MI/SD 3. Analisis Prinsip-Prinsip PembBaTIK untuk MI/SD 4. Analisis Kelebihan dan Kekurangan PembBaTIK untuk MI/SD 5. Analisis Model-model PembBaTIK untuk MI/SD (Drill and Practice, Tutorial, Simulasi, Instructional Games, Website, Blended) 6. Model Drill and Practice 7. Model Tutorial
-----------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Model Simulasi 9. Model Instructional games 10. Model Websites/ Daring 11. Model Blended Learning 12. Analisis Perencanaan PembBaTIK untuk MI/SD 13. Pengembangan Bahan Ajar/ Media PembBaTIK untuk MI/Sd 14. Analisis Prosedur Pengembangan PembBaTIK di MI/SD 15. Analisis Assessment/ Penilaian PembBaTIK untuk MI/SD
--	--

Cantumkan Deskripsi MaKul dan Materi Pokok



pertama

Buka dokumen Kurikulum S2 PGMI. Pindahkan Deskripsi Makul ke bagian Deskripsi MaKul RPS



kedua

Cantumkan urutan materi pokok sesuai dengan struktur dan logika keilmuan masing-masing.

1. Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru A Bandung: Alfabeta, 2018.
2. Deni Darmawan, Mobile Learning: Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran, Jakarta: Rajawali Per
3. Wasis D. Dwiyogo, Pembelajaran Berbasis Blended Learning, Depok: Rajawali Pers, 2018.
4. Munir, Pembelajaran Digital, Bandung: Alfabeta, 2017.
5. Andi Prastowo, Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu: Implementasi K SD/MI, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015
6. Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik, edisi Kedua, Jakarta: Kencana Prenada Medi
7. Andi Prastowo, Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu, Jakarta: Kencana Prenada Media Group,
8. Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, James D. Russel, Intructional Technology and Media Le Pembelajaran dan Media untuk Belajar. Edisi Kesembilan. Diteri oleh: Arif Rahman, Jakarta: kencana Group, 2011.
9. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Permendikbud No. 22/2016, link url: <https://bit.ly/359luB1>.
10. Inta Ahmad, Proses Pembelajaran Digital dalam Era Revolusi Industri 4.0, Jakarta: Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemendikbud RI, 2018, Link url: <https://bit.ly/37ly2Jk>.
11. Munir, Pembelajaran Digital, Bandung: Alfabeta, 2017, link url: <https://bit.ly/347erdS>.
12. Nur Hadi Waryanto, "Online Learning sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran", Phytagoras: Jurnal Matematika Pendidikan Matematika, Vol. 2 No.1, Desember 2006, link url: <https://bit.ly/2FDRnKk>.
13. Mohamad Yunus, Online Learning, Jakarta: Universitas terbuka, 2019, link url: <https://bit.ly/359IINR>.
14. Sukardi, Fahrur Rozi, "Pengaruh Model Pembelajaran Online Dilengkapi Dengan Tutorial Terhadap Ha" (Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika), Volume 04, Nomor 02, Desember 2019 : S <https://bit.ly/37ixQL5>.
15. Ali Sadikin, Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in Covid-19 Pandemic)", BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol. 06, No. 02 (2020), Hal. 214 – <https://bit.ly/3dErXca>.
16. Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah" (Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 2 Nomor 1 April 2020 Halm 55-61, link url: <https://bit.ly/2TiEZ5X>.

PENDUKUNG:

1. Robert J. Marzano, Seni dan Ilmu Pengajaran. Diteri oleh: Rahmat Purwono, Jakarta: Indeks, 2013
2. Eric Jensen, Pemelajaran Berbasis Otak. Diteri oleh: Benyami Molan, Jakarta: Indeks, 2011.
3. Eric Jensen, Guru Super dan Super Teaching, Edisi Keempat. Diteri oleh: Benyamin Molan, Jakarta
4. David A. Sousa, Bagaimana Otak Belajar: Edisi Keempat. Diteri oleh: Siti Mahyuni, Jakarta: Indeks

3. Cantumkan Sumber Referensi



pertama

Referensi hendaknya didominasi oleh referensi terbaru (maks 10 tahun terakhir), mencakup referensi offline dan online, karena sumber pustaka berlimpah pada dua sumber tsb.



kedua

Tulis semua identitas sumber referensi yang digunakan secara lengkap dan memadai sehingga mudah diakses oleh mahasiswa.

Tuliskan Media Pembelajaran dan Mata Kuliah Pra-Syarat



pertama

Tuliskan semua perangkat Lunak maupun Perangkat keras yang Digunakan dalam Pembelajaran

MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Zoom, Google Classroom, Bandicam, Youtube, Kinemaster, Microsoft Powerpoint 2007; Portal Garuda; Moraref; Zotero; Sciencedirect	Laptop atau handphone; Speaker Aktif; Kamera, LCD Proyektor; Earphone/ Headphone
TEAM TEACHING	Tidak ada	
MATA KULIAH SYARAT	Tidak ada	



kedua

Sebutkan dan cantumkan Mata Kuliah Prasyarat (jika ada)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran dan Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa
12	Mahasiswa mampu memahami <u>kelayakan usaha dan analisis pesaing</u> melalui <u>penyusunan makalah secara sistematis, mandiri, terukur, merujuk pada sumber referensi yang valid dan terpercaya, serta bebas plagiarism.</u> (M8)	Mahasiswa mampu: 1. <u>Menyimpulkan konsep dasar kelayakan usaha</u> 2. <u>Menjelaskan aspek-aspek studi penilaian kelayakan usaha</u> 3. <u>Menyimpulkan konsep dasar pesaing usaha.</u> 4. <u>Menganalisis karakteristik pesaing usaha</u> 5. <u>Menjelaskan strategi menghadapi pesaing usaha</u>	Kelayakan Usaha dan Analisis Pesaing (R13:211-221, R14:260-262; R13:221-231, R14:262-264, R28:12-13, 91-94; R13:231-238; R34:83-85; R14:264-266; R14:266-273; R14:279-281; R14:281-284; R14:284-285; R14:285-287; R14:287-288; R14:288-293, R38:505-552) <u>Referensi online:</u> • https://bit.ly/3bg8lq	<u>Kuliah dengan Asynchronous Learning, Product Based Learning, Project Based Learning</u> [TM = 2 (1 x 50')] Tugas 14: Menyusun makalah tentang kelayakan usaha dan analisis pesaing [BT = 2 x 60'] Tugas 15: Praktik melakukan <u>studi kelayakan usaha dan analisis pesaing dalam bisnis kelompok yang dikembangkan</u> [BM = 2 x 60']	Makalah (Mk); Presentasi (Ps); Bertanya/Berargumentasi (BB)

4. Cantumkan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/ KADi (Sub-CPMK)



pertama

Kemampuan akhir yang diharapkan merupakan CP-MK, atau kemampuan akhir yang dikuasai mahasiswa setelah mengikuti satu pertemuan.



kedua

Jika satu CP-MK tidak bisa dicapai dalam satu pertemuan, maka CP-MK dijabarkan lagi menjadi dua atau lebih CP-MK. Penjabaran CP-MK ini disebut Sub-CPMK.

Identifikasi CP-MK

Identifikasi keluasan materi dan kedalaman pembahasan masing-masing CP-MK

Jika CP-MK bisa dicapai dalam satu pertemuan, maka CP-MK dapat menjadi KADi.

Jika CP-MK tidak bisa dicapai dalam satu pertemuan, maka CP-MK dijabarkan lagi menjadi dua CP-MK yang lebih sederhana ruang lingkup/ obyek kajiannya atau dengan kedalaman yang hierarkhis.

4. Rumuskan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/ KADi (Sub-CPMK)



pertama

Kemampuan akhir yang diharapkan merupakan CP-MK, atau



kedua

Jika satu CP-MK tidak bisa dicapai dalam satu pertemuan, maka CP-MK dijabarkan lagi menjadi dua atau lebih CP-MK. Penjabaran CP-MK ini disebut Sub-CPMK.

Rumuskan Indikator dari KADi



pertama

- Indikator hasil belajar menjadi acuan dalam proses penilaian.
- Indikator dirumuskan mengikuti pola ABCD dengan KKO.
- Jangan terjebak dengan Bloom's Flip Chart Addicts (Kecanduan Menggunakan KKO tanpa Peduli Isinya) → Stobaugh (2013)



kedua

Indikator dikembangkan dari KADi (Sub-CPMK).

(1)	(2)	(3)
Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator
12	Mahasiswa mampu memahami <u>kelayakan usaha dan analisis pesaing melalui penyusunan makalah secara sistematis, mandiri, terukur, merujuk pada sumber referensi yang valid dan terpercaya, serta bebas plagiarism. (M8)</u>	Mahasiswa mampu: 1. Menyimpulkan <u>konsep dan kelayakan usaha</u> 2. Menjelaskan <u>aspek-aspek penilaian kelayakan usaha</u> 3. Menyimpulkan <u>konsep dan pesaing usaha.</u> 4. Menganalisis <u>karakteristik pesaing usaha</u> 5. Menjelaskan <u>strategi menghadapi pesaing usaha</u>

(1) Minggu ke-	(2) Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	(3) Indikator	Bah
12	Mahasiswa mampu memahami <u>kelayakan usaha dan analisis pesaing</u> melalui <u>penyusunan makalah secara sistematis, mandiri, terukur, merujuk pada sumber referensi yang valid dan terpercaya, serta bebas plagiarism.</u> (M8)	Mahasiswa mampu: 1. Menyimpulkan <u>konsep dasar kelayakan usaha</u> 2. Menjelaskan <u>aspek-aspek studi penilaian kelayakan usaha</u> 3. Menyimpulkan <u>konsep dasar pesaing usaha.</u> 4. Menganalisis <u>karakteristik pesaing usaha</u> 5. Menjelaskan <u>strategi menghadapi pesaing usaha</u>	Kelayak dan An Pesaing (R13:21 R14:26 R13:221 231,R14:262 R28:12-13, 91-9 R13:231-238; R34:83-85; R14:264-266; R14:266-273; R14:279-28 R14:281 R14:28 R14:28 R14:28 R14:28 R38:50 <u>Referen</u> • /3bg8jlc

5. Tentukan Bahan Kajian



pertama

Bahan kajian merupakan bahan yang dipelajari oleh mahasiswa untuk menguasai KADi (Sub-CPMK).



kedua

Bahan kajian sekaligus sumber referensinya sebaiknya dicantumkan secara memadai sehingga mudah ditelusuri mahasiswa.

(5)	(6)	(7)	Bd
Bentuk Pembelajaran dan Waktu	<u>Pengalaman Belajar Mahasiswa</u>	Kriteria Penilaian; Bentuk Penilaian	
<p>Kuliah dengan dengan <u>Asynchronous Learning, Product Based Learning, Project Based Learning</u> [TM = 2 (1 X 50')] Tugas 14: Menyusun makalah tentang kelayakan usaha dan analisis pesaing [BT = 2 x 60'] Tugas 15: <u>Praktik melakukan studi kelayakan usaha dan analisis pesaing dalam binsis kelompok yang dikembangkan</u> [BM = 2 x 60']</p>	Makalah (Mk); Presentasi (Ps); Bertanya/Berargumentasi (BB)	Kriteria: Ketepatan prosedur , Kelengkapan data, Ketajaman Analisis (khusus: Mk/ BB/ <u>Ps</u>), Tata Tulis dan Kerapian (khusus: Mk) Bentuk Non tes: Produk (Mk) Unjuk kerja (<u>Ps/BB</u>)	

6. Tentukan Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu



pertama

Disarankan menggunakan blended learning, dan online learning (selama masa Pandemi COVID-19), dengan model pembelajaran berbasis riset.



kedua

Alokasikan waktu secara proporsional untuk Tatap Muka, Belajar Terstruktur, dan Belajar Mandiri)

(5)	(6)	(7)	Bo
Bentuk Pembelajaran dan Waktu	<u>Pengalaman Belajar Mahasiswa</u>	Kriteria Penilaian; Bentuk Penilaian	
<p>Kuliah dengan dengan <u>Asynchronous Learning, Product Based Learning, Project Based Learning</u> [TM = 2 (1 X 50')] Tugas 14: Menyusun makalah tentang kelayakan usaha dan analisis pesaing [BT = 2 x 60'] Tugas 15: <u>Praktik melakukan studi kelayakan usaha dan analisis pesaing dalam binsis kelompok yang dikembangkan</u> [BM = 2 x 60']</p>	<p>Makalah (Mk); Presentasi (Ps); Bertanya/Berargumentasi (BB)</p>	<p>Kriteria: Ketepatan prosedur , Kelengkapan data, Ketajaman Analisis (khusus: Mk/ BB/<u>Ps</u>), Tata Tulis dan Kerapian (khusus: Mk) Bentuk Non tes: Produk (Mk) Unjuk kerja (<u>Ps/BB</u>)</p>	

7. Menentukan pengalaman belajar dan Kriteria serta Bobot Penilaian



pertama

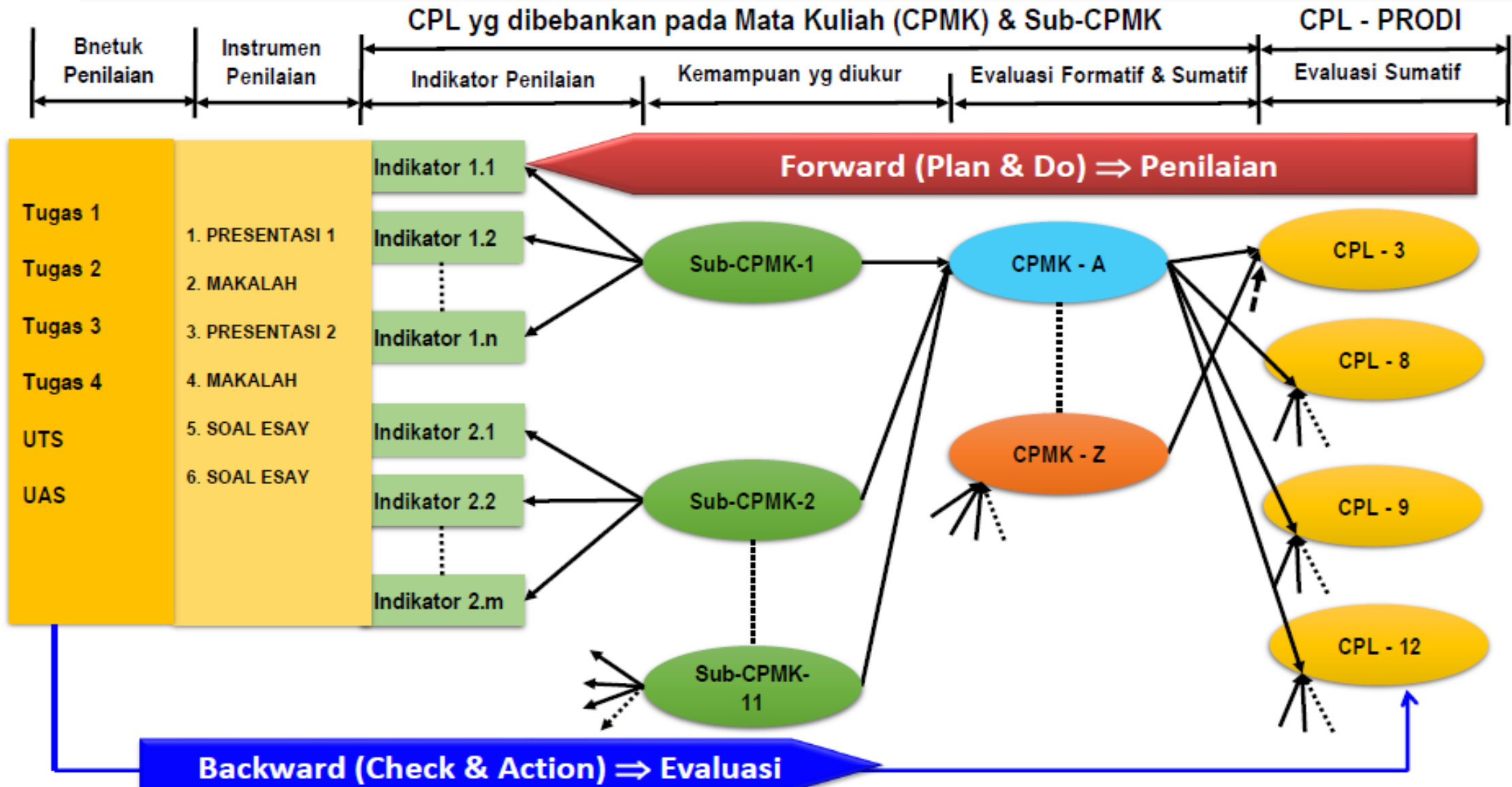
Cantumkan pengalaman belajar untuk pertemuan tsb



kedua

Sebutkan kriteria penilaian dan jenis penilaian yang digunakan. Lalu, sebutkan bobot penilaiannya.

Penilaian & Evaluasi CPL \Rightarrow CPMK \Rightarrow Sub-CPMK (Tek Pal)



Rekapitulasi Ketuntasan Penilaian CPL-CPMK

		Bobot Penilaian Per Asesmen (%)																			
		A1			A2				A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	NT
		5			5				7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	10	10	100
		CPL P3			CPL P3																
		CPMK M1			CPMK M2																
Butir Soal		1	2	3	1	2	3	4													

Keterangan:

A = Assessment

CPL = Capaian Pembelajaran Lulusan

CPMK = Capaian Pembelajaran Mata Kuliah





KEDUA

Penerapan Aplikasi Evaluasi OBE

- Akademik
- Kaprodi/Sekprodi

Struktur Besar OBE dalam SIA

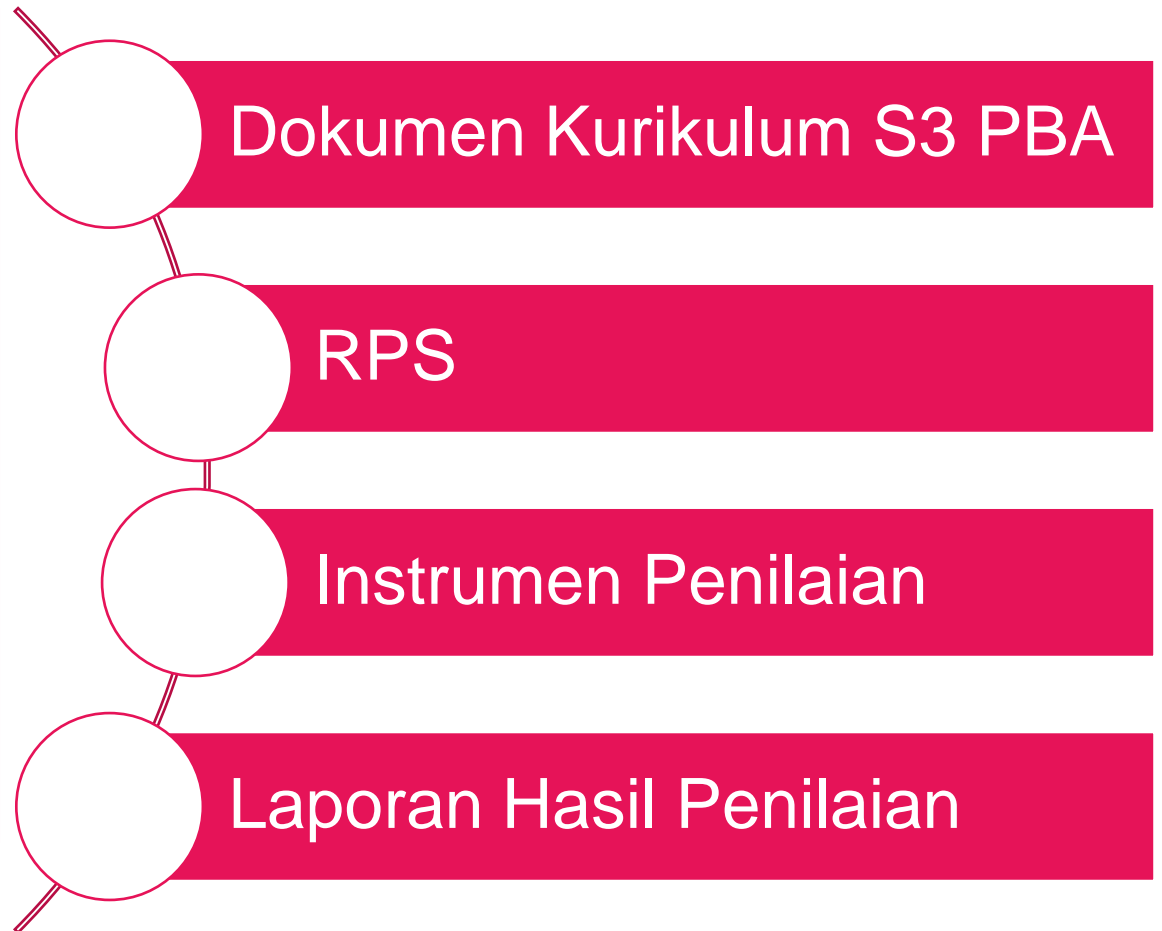
Struktur Sistem OBE

- Pengisian Kurikulum (tiap 5 tahun)
 - Tujuan Program Pembelajaran (TPP) dan Profil Lulusan
 - CP Lulusan (CP) dan CP Mata Kuliah (CPMK)
- Pembuatan RPS (tiap semester)
- Ujian/Asesmen (tiap semester)
- Penilaian (tiap semester)
- Evaluasi Pencapaian (nilai per CP)
- Pelacakan Ketercapaian Outcome
 - (Penilaian Pengguna dibandingkan dengan TPP & Profil)

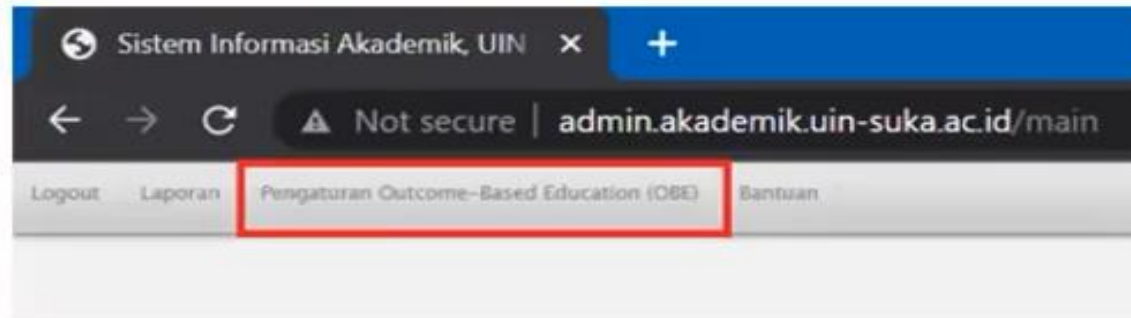


Alur OBE dalam SIA

1. Penentuan Tujuan Program Pembelajaran (TPP) / Programme Educational Objective (PEO)
2. Profil Lulusan Program Studi
3. Capaian Pembelajaran (CP) / Learning Outcome (LO). Nasional & Internasional
4. Taksonomi Bloom
5. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
6. Penilaian per butir soal
7. Evaluasi



Penentuan TPP



Tujuan Program Pendidikan (TPP)

Tujuan Program Pendidikan (TPP)

Nama Prodi: Informatika (S2)

Nama Kurikulum: [2020] S2 INFORMATIKA 2020

Kategori: default

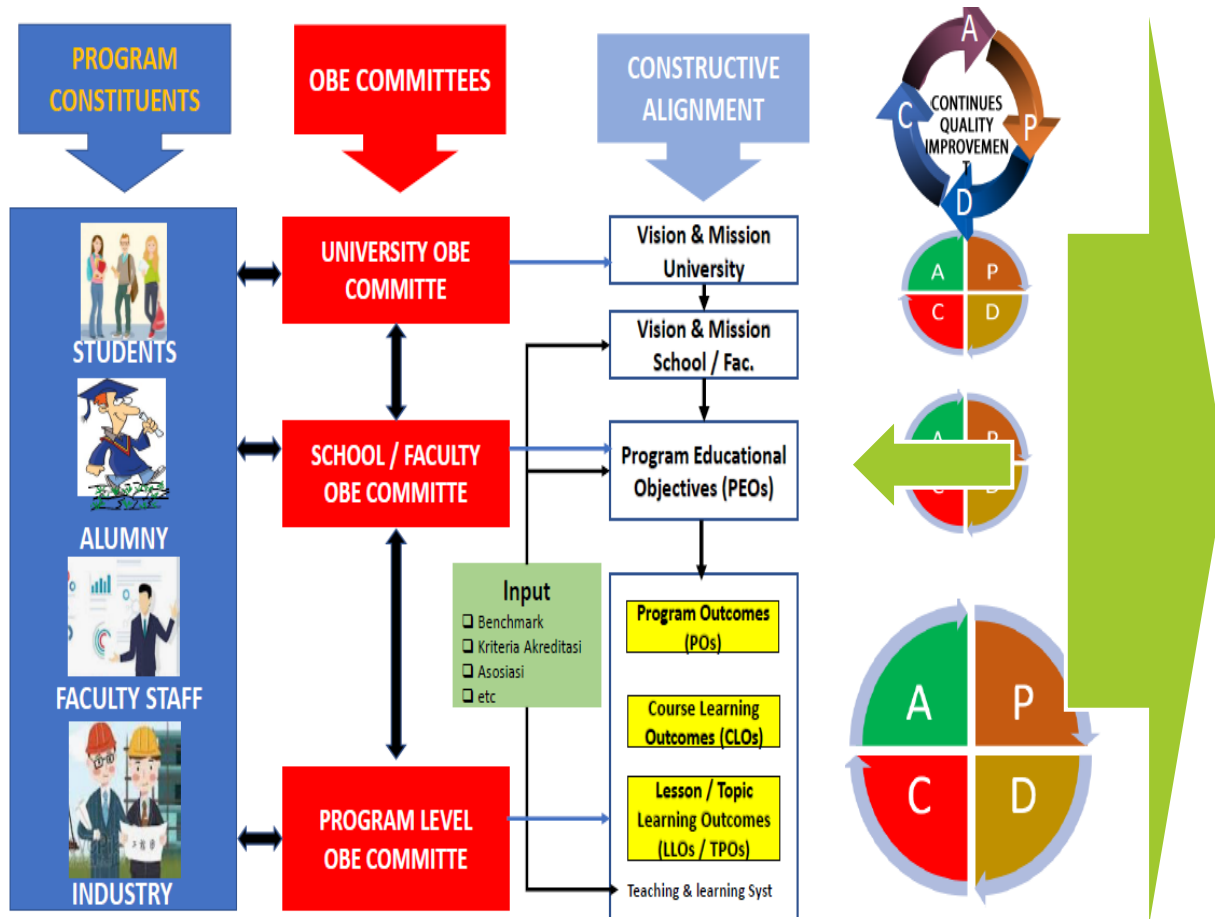
No.	TPP (Indonesia)	TPP (Inggris)
1	Menunjukkan karakter moral dan nilai-nilai Pancasila (religiusitas, kemanusiaan, nasionalisme, demokrasi, dan kesetaraan)	Menunjukkan karakter moral dan nilai-nilai Pancasila (religiusitas, kemanusiaan, nasionalisme, demokrasi, dan kesetaraan)

Isian TPP (Indonesia)

Masuk di halaman admin.akademik.uin-suka.ac.id



Apa Itu TPP Prodi X?

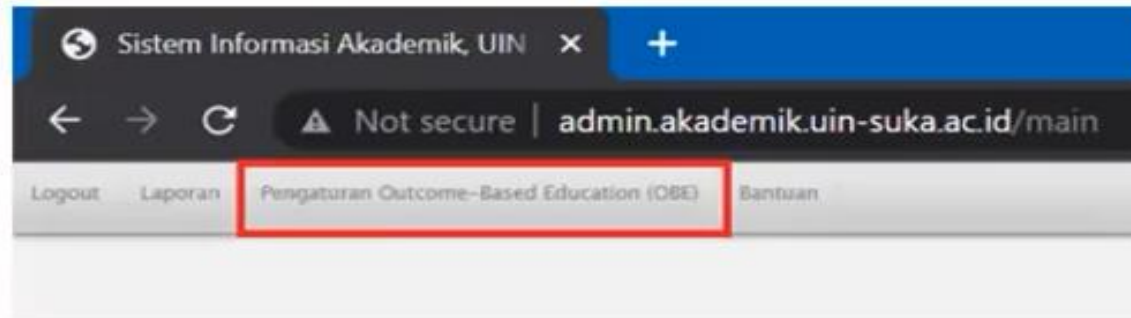


TPP Prodi X

???



Penentuan TPP



Tujuan Program Pendidikan (TPP)

Tujuan Program Pendidikan (TPP)

Nama Prodi: Informatika (S2)

Nama Kurikulum: [2020] S2 INFORMATIKA 2020

Kategori: default

No.	TPP (Indonesia)	TPP (Inggris)
1	Menunjukkan karakter moral dan nilai-nilai Pancasila (religiusitas, kemanusiaan, nasionalisme, demokrasi, dan kesetaraan)	Menunjukkan karakter moral dan nilai-nilai Pancasila (religiusitas, kemanusiaan, nasionalisme, demokrasi, dan kesetaraan)

Isian TPP (Indonesia)

Masuk di halaman admin.akademik.uin-suka.ac.id



Penentuan Profil Lulusan Prodi X?

Penentuan Profil Lulusan

Profile Lulusan (PL)

Profile Lulusan (PL)

Nama Prodi

Nama Kurikulum

Kategori

No.	PL (Indonesia)	PL (Inggris)
-----	----------------	--------------



Penentuan CP Prodi X?

Penentuan Capaian Pembelajaran

Outcome-Based Education (OBE): CP ke Matakuliah

Relasi Capaian Pembelajaran (CP) ke Matakuliah

Nama Prodi: Informatika (S2)

Nama Kurikulum: [2020] S2 INFORMATIKA 2020

Kode Kurikulum: S2INF20

Tahun Kurikulum: 2020

Kategori Capaian: Pengetahuan

No.	Capaian (Indonesia)
1	Memiliki kemampuan memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang Ilmu Komputer/Informatika melalui pendekatan inter atau multidisipliner
2	Mempunyai pengetahuan dan pemahaman sejumlah tema ilmu komputer, termasuk abstraksi, kompleksitas dan evolusi dari perubahan/pengembangan keilmuan dan prinsip prinsip umum ilmu komputer seperti berbagi (sharing) sumber daya, keamanan (security) dan bekerja secara paralel (concurrency).

KD KUR	Kode MK	Nama Mata Kuliah
S2INF20	INF514005	Jaringan Komputer
S2INF20	INF514006	Kecerdasan Buatan
S2INF20	INF514007	Rekayasa Perangkat Lunak
S2INF20	INF525001	Analisis dan Perancangan Algoritma
S2INF20	INF525002	Logika dan Otomata
S2INF20	INF525003	Sistem dan Organisasi Komputer

KD KUR	Kode MK	Nama Mata Kuliah
S2INF20	INF514007	Rekayasa Perangkat Lunak
S2INF20	INF524310	Komputasi Sosial
S2INF20	INF524113	Penalaran Otomatis
S2INF20	INF525002	Logika dan Otomata
S2INF20	INF525001	Analisis dan Perancangan Algoritma
S2INF20	INF525004	Statistika dan Probabilitas

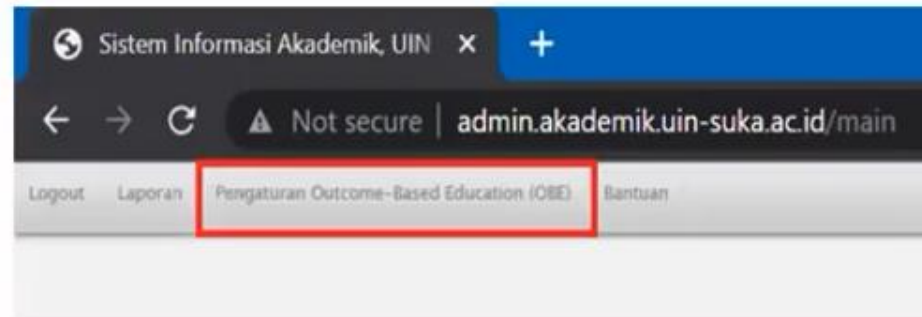
Tambahkan >>

hapus



Lihat Kembali TPP

Penentuan Tujuan Program Pembelajaran



Tujuan Program Pendidikan (TPP)

Tujuan Program Pendidikan (TPP)

Nama Prodi: Informatika (S2)

Nama Kurikulum: [2020] S2 INFORMATIKA 2020

Kategori: default


No.	TPP (Indonesia)	TPP (Inggris)
1	Menunjukkan karakter moral dan nilai-nilai Pancasila (religiusitas, kemanusiaan, nasionalisme, demokrasi, dan kesetaraan)	Menunjukkan karakter moral dan nilai-nilai Pancasila (religiusitas, kemanusiaan, nasionalisme, demokrasi, dan kesetaraan)

Isian TPP (Indonesia)

Masuk di halaman admin.akademik.uin-suka.ac.id



Relasi TPP ke PL

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SISTEM INFORMASI AKADEMIK

Tujuan Program Pendidikan (TPP)

Tujuan Program Pendidikan (TPP)

Nama Prodi: Psikologi (S1) ▼

Nama Kurikulum: [2020] S1 PIKOLOGI 2020 ▼

Kategori: default ▼

No.	TPP (Indonesia)	TPP (Inggris)
-----	-----------------	---------------

Isian TPP (Indonesia)

Isian TPP (Inggris)

Keterangan

Kode TPP

Activat
Cin... Sa



Relasi TPP ke PL

Relasi TPP ke PL

Relasi TPP ke PL

Nama Prodi: Psikologi (S1) ▼
Nama Kurikulum: [2020] S1 PSIKOLOGI 2020 ▼

Tujuan Program Pendidikan (TPP) **Tujuan Program PL (Profile Lulusan)** **Relasi TPP ke PL**

Kategori TPP: ▼ Kategori PL: ▼

No.	TPP (Indonesia)	TPP (Ingg
-----	-----------------	-----------

No.	PL (Indonesia)	PL (Ingg
-----	----------------	----------

No.	TPP	PL
-----	-----	----



Relasi Taksonomi Bloom

Relasi Taksonomi Bloom

Outcome-Based Education (OBE): Taksonomi Bloom ke Matakuliah

Relasi Taksonomi Bloom Ke Matakuliah

Nama Prodi: Informatika (S2)

Nama Kurikulum: [2020] S2 INFORMATIKA 2020

Kode Kurikulum: S2INF20

Tahun Kurikulum: 2020

KD KUR	Kode MK	Nama Mata Kuliah
S2INF20	INF514005	Jaringan Komputer
S2INF20	INF514006	Kecerdasan Buatan
S2INF20	INF514007	Rekayasa Perangkat Lunak
S2INF20	INF525001	Analisis dan Perancangan Algoritma
S2INF20	INF525002	Logika dan Otomata
S2INF20	INF525003	Sistem dan Organisasi Komputer
S2INF20	INF525004	Statistika dan Probabilitas
S2INF20	INF514011	Metode Penelitian
S2INF20	INF514012	Pengembangan Sistem Berbasis Paradigma Sosio Religio Teknis

Bloom Kategori: Kognitif

Bloom Umum: Mengingat

KD KUR	Kode MK	Nama Mata Kuliah
S2INF20	USK513006	Tesis

Tambahkan >>

Hapus



Relasi CPMK ke CP

Relasi CPMK ke CP

Relasi CPMK ke CP

Materi CPMK

Nama Prodi

Nama Kurikulum

KD KUR	Kode MK	Nama Mata Kuliah
S2INF18	INF504002	Algoritma
S2INF18	INF504001	Logika dan Otomata
S2INF18	INF504004	Metode Penelitian
S2INF18	INF504003	Rekayasa Perangkat Lunak

CPMK

No.	CPMK (Indonesia)	CI
1	Mampu menjelaskan tentang teori jaringan	Able to explain ab

Capaian Pembelajaran Per Matakuliah

No.	Kategori (Indonesia)	Capaian (Indonesia)
1	Sikap	Bertaqwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius.

Tambahkan Relasi Antara CPMK dengan CP



Data Penilaian

Data Nilai

No.	NIM	Nama Mahasiswa	N. Hadir	N. Peran	N. Lain	N. Kuis	N. Tugas	N. UTS	N. UAS	N. Akhir
1.	16650076	REZI SEPTIANTO	100				78	82	82	B+
2.	17106050005	QOMARIYAH	100				87	93	94	A-



No.	NIM	Nama Mahasiswa	Assesment					N. Akhir
			1	2	3	4	5	
1.	20206051001	ARIF RIYANDI	97	87.5	90.4	82.75	98.7	A-
2.	20206051002	WAFIKULINNUHA	100	80.5	95.9	85.95	92.5	A-

Tidak ada lagi UTS & UAS



Upload Nilai

Berkas Upload Nilai

NO	NIM	NAMA	ASESMEN KE-1: Asesmen/Evaluasi ke-2			ASESMEN KE-2: Asesmen/Evaluasi ke-2				ASESMEN KE-3: Asesmen/Evaluasi ke-3				
			10%			10%				10%				
			NILAI BUTIR KE-1	NILAI BUTIR KE-2	TOTAL ASESMEN N KE-1	NILAI BUTIR KE-1	NILAI BUTIR KE-2	NILAI BUTIR KE-3	NILAI BUTIR KE-4	TOTAL ASESMEN N KE-2	NILAI BUTIR KE-1	NILAI BUTIR KE-2	NILAI BUTIR KE-3	TOTAL ASESMEN N KE-3
			50%	50%	100%	25%	25%	25%	25%	100%	30%	20%	50%	100%
1.	20206051001	ARIF RIYANDI	95	99	97	80	80	100	90	87.5	83	90	95	90.4
2.	20206051002	WAFIKULINNUHA	100	100	100	100	80	82	60	80.5	93	100	96	95.9
3.	20206051003	AHMAD YUDISTIRA FAHMI ZAINI	95	95	95	100	90	92	80	90.5	87	90	95	91.6
4.	20206051004	YUDHA RIWANTO	99	100	99.5	80	88	100	90	89.5	95	100	100	98.5
5.	20206051005	RUDY HARTANTO	100	100	100	100	100	100	40	85	75	75	80	77.5
6.	20206051006	DINIATI RUAIKA	100	100	100	100	95	100	60	88.75	100	100	95	97.5
7.	20206051007	TONY WIDODO	15	88	51.5	90	80	50	30	62.5	0	0	10	5
8.	20206051008	AGUS SUPARMAN	95	55	75	90	100	100	100	97.5	100	100	99	99.5
9.	20206051009	FEBRI DELFITRI FAUZI	85	93	89	10	10	0	10	7.5	93	100	100	97.9
10.	20206051010	DANANG DWI APRIANSYAH BALANY	92	97	94.5	100	100	96	30	81.5	97	97	100	98.5
11.	20206051011	LITY ISMIATUN	97	100	98.5	100	100	85	95	95	100	97	100	99.4

Penilaian Assesmen Per Butir Soal

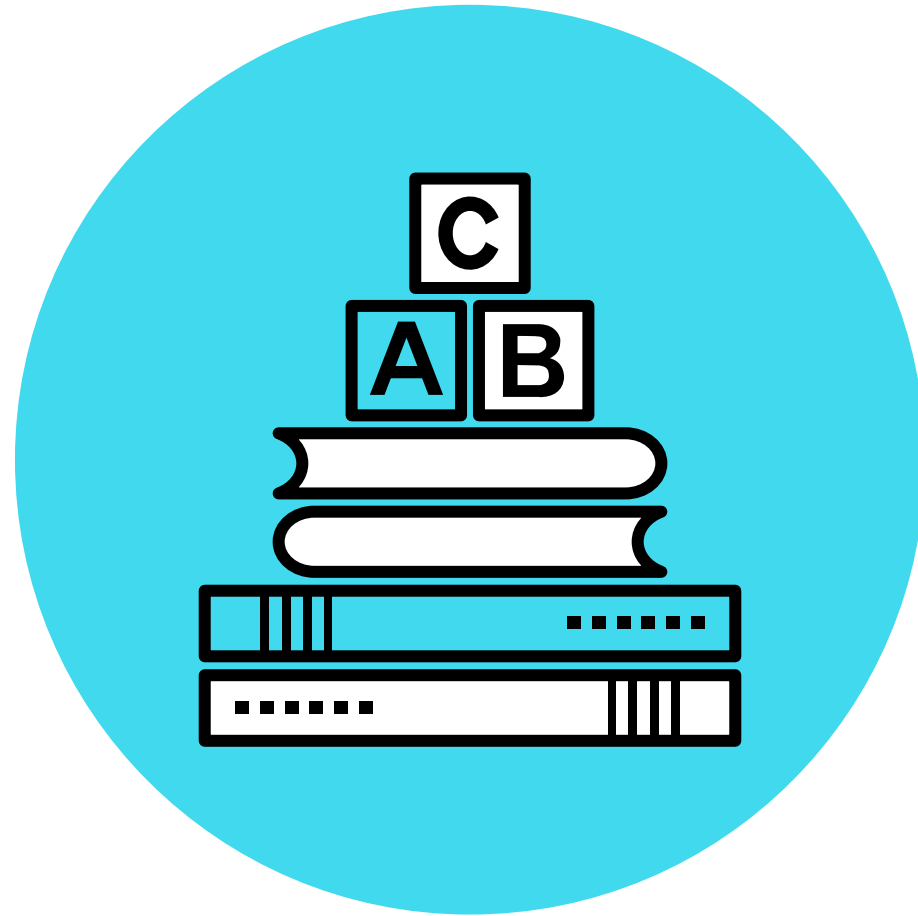


Realisasi Ketercapaian CP

REALISASI CP PRODI Informatika(S2) TAHUN 2020																				
No	Nama Matakuliah	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13	CP14	CP15	CP16	CP17	CP18	CP19
1	Kecerdasan Buatan														88.96				89.29	
2	Logika dan Otomata														91.67				57.5	
3	Tesis	7.4	4.33	4.33																
4	Jaringan Komputer														89.05	89.64				89.45
5	Metode Penelitian										95		95		95	95	95	95	95	95
6	Komputasi Bergerak														92.5				92.5	92.25
7	Sistem dan Organisasi Komputer														82.5				82.5	
8	Rekayasa Perangkat Lunak														85.82	86.91	83.47	85.82	85.82	86.91
9	Computer Vision														92.19				91.82	
10	Komputasi Sosial														96.5	96.5	95.5	95.5	95.5	96.5
11	Pengembangan Sistem Berbasis Paradigma Sosio-Religio Teknis				81.95	81.95	81.95	81.95	81.95	81.95	81.95	81.95	81.95			81.95	81.95		81.95	81.95
		7.4	4.33	4.33	81.95	81.95	81.95	81.95	81.95	81.95	88.475	81.95	88.475	81.95	90.4656	90	88.98	92.1067	85.7644	90.3433
KETERANGAN:																				
	CP1	Bertaqwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius																		
	CP2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.																		
	CP3	Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.																		
	CP4	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius																		
	CP5	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika																		
	CP6	Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa																		
	CP7	Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila																		
	CP8	Dapat bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan																		
	CP9	Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain																		
	CP10	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara																		
	CP11	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri																		
	CP12	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik																		
	CP13	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan																		
	CP14	Memiliki kemampuan memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang Ilmu Komputer/Informatika melalui pendekatan inter atau multidisipliner																		

Evaluasi Ketercapaian CP





SEKIAN & TERIMAKASIH

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I

08104033569

andi.prastowo@uin-suka.ac.id